СЕМЕЙНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Хошимова Дилоромхон Анваровна
Доцент кафедры Кокандского Государственного университета
Имомалиева Дильнавоз Хайиталевна,
студентка 2 курса, группа 03/25, направление «Родной язык и литература (русский язык)», факультет гуманитарных наук и языков, Кокандский государственный университет.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается влияние семейной среды на психологическое развитие личности ребёнка. Анализируются особенности детско-родительских отношений, значение эмоциональной поддержки, родительского воспитания и психологического климата в семье. Особое внимание уделяется влиянию семейных конфликтов, чрезмерного контроля и недостатка внимания на эмоциональное состояние и социальную адаптацию детей. На основе научных подходов в области психологии и педагогики предлагаются практические рекомендации по созданию благоприятной семейной среды. Материалы статьи могут представлять интерес для педагогов, родителей и студентов психолого-педагогических направлений.

Ключевые слова: семейная среда, личность ребёнка, психологическое развитие, семейное воспитание, детско-родительские отношения, эмоциональная поддержка, психологический климат, социализация, педагогика, психология.

ВВЕДЕНИЕ

Семья является одной из важнейших социальных сред, в которой происходит первоначальное формирование личности ребёнка. Именно в семье ребёнок получает первый опыт общения, усваивает нормы поведения, учится выражать свои эмоции, понимать других людей и выстраивать межличностные отношения. От характера семейного воспитания во многом зависят особенности эмоционального развития, самооценка, уверенность в себе и способность ребёнка адаптироваться к окружающему миру. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современных условиях воспитание детей требует комплексного подхода, объединяющего усилия семьи, образовательных учреждений и общества. Изменения в образе жизни, высокая занятость родителей, активное использование цифровых устройств и недостаток непосредственного общения могут создавать дополнительные трудности в детско-родительских отношениях.

При этом благоприятная семейная атмосфера, основанная на любви, уважении, доверии и взаимопонимании, способствует созданию условий для гармоничного развития ребёнка.

СЕМЬЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.

Семья представляет собой первую социальную среду, в которой ребёнок начинает познавать окружающий мир и усваивать основные правила общественной жизни. В процессе повседневного взаимодействия с родителями и другими членами семьи у него формируются первоначальные представления о добре и зле, справедливости, ответственности, уважении и взаимопомощи.Психологическое развитие ребёнка зависит не только от материальных условий жизни, но и от качества эмоционального общения с близкими людьми. Важное значение имеют внимание родителей, их готовность выслушать ребёнка, поддержать его в трудной ситуации и помочь справиться с переживаниями.

Американский психолог Ури Бронфенбреннер в своей экологической теории развития рассматривал развитие ребёнка как результат взаимодействия человека с различными социальными системами. Семья относится к ближайшему окружению ребёнка и оказывает непосредственное влияние на его поведение, развитие и социальный опыт.Данный подход позволяет сделать вывод о том, что развитие ребёнка нельзя рассматривать отдельно от условий его повседневной жизни. Семейные отношения, общение со сверстниками и взаимодействие с образовательной организацией взаимосвязаны и совместно влияют на формирование личности.

Особое значение имеет личный пример родителей. Дети не только воспринимают словесные наставления взрослых, но и наблюдают за их поступками, способом общения, отношением к окружающим и поведением в конфликтных ситуациях.Например, если родители разрешают разногласия посредством спокойного разговора, ребёнок постепенно учится выражать своё мнение без агрессии. Если же в семье регулярно используются оскорбления и унижение, существует риск формирования аналогичных моделей поведения. Следовательно, семейное воспитание осуществляется не только через прямые требования и объяснения, но и через повседневное поведение взрослых.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Эмоциональное развитие является важной составляющей становления личности ребёнка. Оно включает способность распознавать собственные чувства, понимать эмоциональное состояние других людей, управлять своими реакциями и устанавливать отношения с окружающими.Важную роль в данном процессе играет эмоциональная доступность родителей. Когда ребёнок чувствует, что его слушают, понимают и принимают, ему легче обращаться за помощью, рассказывать о своих переживаниях и преодолевать трудности.

Теория привязанности британского психолога **Джона Боулби** подчёркивает значение устойчивой эмоциональной связи ребёнка со значимыми взрослыми. Надёжные отношения с близкими людьми могут создавать основу для формирования доверия, чувства безопасности и последующего взаимодействия с окружающим миром. Однако поддержка ребёнка не означает отсутствия требований и ограничений. Воспитание предполагает сочетание эмоционального принятия с понятными правилами, последовательностью и ответственностью.Важным аспектом семейного воспитания является стиль общения родителей с детьми. Исследовательница **Диана Баумринд** изучала различные стили родительского воспитания и их связь с особенностями развития детей. В её работах особое внимание уделялось сочетанию родительской требовательности и отзывчивости.

С психолого-педагогической точки зрения можно выделить следующие особенности воспитательных подходов:

1. **Авторитетный подход**. Родители устанавливают понятные правила, объясняют причины требований, учитывают мнение ребёнка и проявляют эмоциональную поддержку. Такой подход создаёт условия для развития самостоятельности и ответственности.

2. Авторитарный подход. В воспитании преобладают строгие требования, контроль и подчинение. Если при этом отсутствуют эмоциональная поддержка и уважительный диалог, ребёнок может испытывать страх перед ошибками и затруднения при самостоятельном принятии решений.

3. Чрезмерно снисходительный подход. Родители проявляют заботу, но устанавливают недостаточно последовательные границы. В результате ребёнку может быть сложнее научиться самоконтролю и ответственности.

4. Недостаточно вовлечённый подход. Взрослые уделяют мало внимания эмоциональным потребностям и повседневной жизни ребёнка. При длительном сохранении подобной ситуации ребёнку может не хватать необходимой поддержки.

Следует учитывать, что данные подходы представляют собой обобщённые научные категории. Реальные семейные отношения могут сочетать признаки нескольких стилей, а последствия воспитания зависят от возраста ребёнка, индивидуальных особенностей и социального окружения.

Таким образом, наиболее благоприятные условия для развития личности создаются тогда, когда родительская любовь сочетается с разумными требованиями, уважением и последовательным воспитанием.

НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ СЕМЕЙНАЯ СРЕДА И ЕЁ ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

Семейная среда не всегда обеспечивает ребёнку необходимую эмоциональную безопасность. Частые конфликты между взрослыми, унижение, чрезмерный контроль, непоследовательные требования и недостаток внимания могут отрицательно влиять на психологическое

благополучие детей.Одной из распространённых проблем является постоянная критика. Если взрослые регулярно подчёркивают недостатки ребёнка, сравнивают его с другими детьми и обесценивают его достижения, у него может сформироваться неуверенность в собственных силах

.Например, фраза «Ты никогда ничего не делаешь правильно» оценивает личность ребёнка в целом, а не конкретный поступок. Более конструктивным вариантом будет объяснение того, что именно необходимо исправить: «В этой работе есть ошибки, давай вместе разберём их». Такой способ общения позволяет сохранить уважение к ребёнку и одновременно обратить внимание на необходимость совершенствования его действий.

Другой проблемой являются семейные конфликты. Если ребёнок регулярно становится свидетелем агрессивных споров, он может испытывать тревогу, эмоциональное напряжение и неуверенность в стабильности семейных отношений. Особенно важно не вовлекать детей в конфликты взрослых и не заставлять их выбирать сторону одного из родителей. Гармоничное развитие личности ребёнка предполагает создание условий, в которых удовлетворяются его эмоциональные, социальные, интеллектуальные и воспитательные потребности. Важную роль в этом процессе играют родители, педагоги и другие значимые взрослые. Их сотрудничество позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка и обеспечивать последовательность воспитательных требований.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПОДДЕРЖКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА

Несмотря на важную роль семьи, психологическое развитие ребёнка происходит также в образовательной среде. Детский сад и школа предоставляют возможности для расширения социального опыта, развития коммуникативных навыков и формирования представлений о правилах общественной жизни. Педагог может поддерживать психологическое благополучие учащихся посредством уважительного общения, справедливого отношения и создания атмосферы сотрудничества. Особенно важно учитывать, что дети приходят в образовательную организацию с различным семейным опытом. Некоторые учащиеся получают значительную поддержку дома, тогда как другие могут сталкиваться с трудностями в общении со взрослыми или недостатком эмоциональноговнимания.

Эффективная педагогическая поддержка предполагает несколько направлений:

создание доброжелательной атмосферы в классе;

уважение индивидуальных особенностей учащихся;

развитие навыков конструктивного общения;

профилактику травли и унижения среди сверстников;

сотрудничество с родителями;

взаимодействие со школьным психологом при возникновении трудностей.

Особое значение имеет педагогическая эмпатия — способность понимать эмоциональное состояние другого человека и учитывать его переживания при взаимодействии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что семейная среда является одним из значимых факторов психологического развития личности ребёнка. В семье формируются первоначальные представления о взаимоотношениях между людьми, усваиваются нормы поведения и развиваются важнейшие эмоциональные и социальные качества. Научные подходы Ури Бронфенбреннера, Джона Боулби и Дианы Баумринд позволяют рассматривать развитие ребёнка с разных сторон: через взаимодействие с социальным окружением, особенности эмоциональной привязанности и характер родительского воспитания. Результаты теоретического анализа показывают, что для гармоничного развития ребёнка важны эмоциональная поддержка, уважительное общение, разумные требования, последовательность воспитания и возможность проявлять самостоятельность.

Важнейшим условием эффективного воспитания является сотрудничество родителей и педагогов. Семья обеспечивает ребёнку близкие эмоциональные отношения, а образовательная организация расширяет возможности его социального развития и обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бронфенбреннер У. Экология человеческого развития: эксперименты по природе и проектированию среды. — Кембридж: Издательство Гарвардского университета, 1979. — Оригинальное название: The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design.

2.Bowlby J. A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development. — New York: Basic Books, 1988.

3.Baumrind D. Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. — Child Development, 1966. — Vol. 37, No. 4. — P. 887–907.

4.Baumrind D. The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use. — The Journal of Early Adolescence, 1991. — Vol. 11, No. 1. — P. 56–95.

5.Vygotsky L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

6.World Health Organization. Nurturing Care Framework for Early Childhood Development. — Geneva: World Health Organization, 2018.

7.UNICEF. Early Childhood Development: The Foundation for Lifelong Learning and Development. — Материалы ЮНИСЕФ по вопросам развития детей раннего возраста.