



Педагогические условия эффективности формирования коммуникативной компетенции

Кадилова Дилдора Наджатбековна-

Преподаватель кафедры дошкольного образования Кокандского государственного университета

Нишонбоева Мубина Бахромжон кизи студен КДУ

Аннотация: Актуальность темы «Методы формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста» обусловлена несколькими взаимосвязанными обстоятельствами. В данной статье обсуждаются некоторые вопросы педагогических условий эффективности формирования коммуникативной компетенции

Ключевые слова: происхождение, прототип, различные виды, сакральное искусство, дидактический, эстетический компоненты, терапевтическое воздействие.

Pedagogical conditions for the effective development of communicative competence

Kadirova Dildora Nadzhatbekovna

Lecturer, Department of Preschool Education, Kokand State University

Abstract: Re-experiencing fear through drawing helps alleviate its traumatic impact. By identifying with positive, strong, and self-confident characters, the child fights evil: protecting loved ones and defeating enemies. Drawing is inseparable from emotions of pleasure, joy, and even anger, but not fear or sadness.

Key words: origin, prototype, various types, sacred art, didactic and aesthetic components, therapeutic impact.

Современная система дошкольного образования всё более отчётливо осознаёт, что успешность дальнейшего обучения ребёнка определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и тем, насколько свободно он умеет вступать во взаимодействие с окружающими, понимать собеседника, выражать собственные намерения, договариваться и действовать совместно. В этом контексте коммуникативная компетенция выступает не вспомогательным, а системообразующим результатом развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период формируются устойчивые способы речевого и неречевого общения, развиваются эмпатия и произвольная регуляция поведения, усложняются сюжетно-ролевые игры, расширяется социальный опыт и возрастает потребность в признании и принятии со стороны сверстников и взрослых. В отечественной педагогике и психологии коммуникация ребёнка рассматривается как ключевой механизм социализации и освоения культурных норм, а также как условие становления познавательных процессов и

предпосылок учебной деятельности, что особенно значимо в логике перехода от дошкольного детства к школьному обучению (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

Актуальность темы «Методы формирования коммуникативной компетенции у детей старшего дошкольного возраста» обусловлена несколькими взаимосвязанными обстоятельствами. Во-первых, наблюдаемые изменения в социальных практиках детства — рост экранной занятости, сокращение «живых» дворовых сообществ, изменившиеся модели семейного общения — нередко приводят к ограничению спонтанного диалога ребёнка со сверстниками и взрослыми. Это может отражаться на качестве речевого развития, инициативности в общении и способности вести диалог в ситуациях сотрудничества и конфликта. Во-вторых, в условиях инклюзивного образования и культурного многообразия группы дошкольников педагог всё чаще сталкивается с задачей выстраивания взаимодействия между детьми с различными коммуникативными возможностями, различным языковым опытом, темпом развития и эмоционально-волевой зрелостью. В-третьих, современные образовательные стандарты ориентируют педагога не на «натаскивание» отдельных речевых навыков, а на развитие целостной способности ребёнка участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу, понимать другого и быть понятым, то есть фактически — на формирование коммуникативной компетентности как комплексного результата.

Вместе с тем сама категория «коммуникативная компетенция» неоднородна и требует уточнения в рамках педагогического исследования. В самом общем виде под коммуникативной компетенцией ребёнка старшего дошкольного возраста целесообразно понимать интегративное качество, включающее: (1) мотивационно-ценностный компонент (потребность в общении, позитивное отношение к партнёру, готовность к сотрудничеству); (2) когнитивно-языковой компонент (представления о правилах общения, словарный запас, грамматический строй речи, способность понимать высказывание в контексте ситуации); (3) поведенческо-операциональный компонент (навыки диалога, умение задавать вопросы, поддерживать тему, договариваться, использовать речевые и неречевые средства); (4) эмоционально-регулятивный компонент (эмпатия, самоконтроль, умение учитывать состояние другого, корректно выражать несогласие). Такая структура позволяет рассматривать коммуникативную компетенцию не как сумму отдельных умений, а как систему, проявляющуюся в реальных ситуациях общения — в игре, совместном труде, образовательной деятельности, повседневных режимных моментах.

Особое место в формировании коммуникативной компетенции принадлежит старшему дошкольному возрасту (примерно 5–7 лет). Это период, когда ребёнок способен переходить от ситуативно-делового общения к внеситуативному, когда существенно возрастает роль речи как средства планирования и регуляции поведения, а также как инструмента построения отношений со сверстниками. По данным культурно-исторической психологии развитие высших психических функций идёт через интериоризацию социального опыта: ребёнок осваивает способы общения в сотрудничестве со взрослым, затем переносит их во взаимодействие со сверстниками и постепенно делает эти способы внутренними

регуляторами своего поведения (Выготский Л.С.). Следовательно, методы педагогического воздействия должны быть организованы так, чтобы ребёнок не только «повторял» речевые образцы, но и проживал коммуникативные ситуации, требующие смыслового выбора, согласования позиций, выражения намерений и понимания другого участника.

Научная разработанность проблемы опирается на труды, раскрывающие природу общения и речевого развития в детстве. Важным ориентиром является положение о ведущей роли общения в психическом развитии ребёнка и его преобразующей функции в отношении познавательных процессов (Выготский Л.С.). Существенный вклад внесла концепция онтогенеза общения, позволяющая рассматривать коммуникативное развитие как последовательность форм взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками, где каждая новая форма строится на предыдущей, но качественно её преобразует (Лисина М.И.). Практико-ориентированные аспекты, касающиеся педагогической организации речевого и коммуникативного развития, отражены в исследованиях, посвящённых речевому воспитанию дошкольников, методам формирования связной речи, диалогических умений, коммуникативной инициативы (Ушакова О.С.). Значимы и работы, где коммуникативная компетентность рассматривается как результат образовательной практики, требующий диагностики и целенаправленного формирования средствами деятельности и специально организованных коммуникативных ситуаций (Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.).

Однако при общей теоретической насыщенности проблема сохраняет ряд методических и организационных противоречий. Во многих практиках дошкольного образования коммуникативное развитие подменяется преимущественно речевыми упражнениями — расширением словаря, постановкой грамматических конструкций, заучиванием стихов, пересказом текстов. Эти направления безусловно важны, но сами по себе не гарантируют сформированности коммуникативной компетенции как способности вести диалог, учитывать партнёра, договариваться, конструктивно разрешать конфликты и участвовать в совместной деятельности. Наблюдается и другая крайность: ориентация на «свободное общение» без педагогического сопровождения, когда дети остаются в пределах привычных ролей и не осваивают новые способы коммуникации

Список литературы (использованные источники):

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва, Лабиринт, 2017, с. 256–262.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. Москва, Педагогика, 1986, с. 148–155.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва, Владос, 1999, с. 214–221.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. Москва, Смысл, 1999, с. 83–90.
5. Бодалёв А.А. Личность и общение. Москва, Педагогика, 1983, с. 57–64.
6. Kadirova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko’nikmalarini shakllantirishning psixologik va pedagogic xususiyatlari // Yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash va ta’lim-tarbiya jarayonlarini takomillashtirishning strategik modellari. – Toshkent, 2022.

7.Kadirova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion fikrlash ko’nikmalarini shakllantirish // Maktabgacha ta’lim: Xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. – Toshkent,2023.

8.Kadirova D.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda kreativ yondashuv asosida innovatsion fikrlash ko’nikmalarini shakllantirish // NAMDU ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2023. №4.

9. Sulaymonov A., Amirova G. Maktabgacha ta’lim muassalaridagi tasviriy faoliyat mashg‘ulotlarining nazariy va amaliy asoslari/ “Xalq ta’limi” J. 2013, 1-son