



## **Природа - как главный фактор всестороннего развития детей.**

**Зунунова Нозимахон Махкамбой кизи**

*преподаватель Кокандского государственного университета*

**Аннотация:** На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатели используют рассказы о природе. В статье представлены некоторые вопросы использования словесных методов обучения по ознакомлению детей с природой.

**Ключевые слова:** экскурсия, прогулки, повседневное общение, рассказы о природе, использования словесных методов, методы обучения, ознакомление детей с природой.

### **Using Verbal Methods to Introduce Children to Nature**

**Zununova Nozimakhon Makhkamboy Kizi –**

*Lecturer, Kokand State University*

**Abstract:** During classes, excursions, and walks, as well as in everyday interactions with children, educators use stories about nature. This article presents some aspects of using verbal teaching methods to introduce children to nature.

**Keywords:** excursion, walks, everyday interactions, stories about nature, use of verbal methods, teaching methods, introducing children to nature.

Окружающая среда — это среда жизни, с которым живое существо связанная обменом веществ, энергии, информации, предстает перед ребенком не набором природных объектов, а как целостность, в которой все органично связано. В окружающей среде не существует тело, само по себе, разум сам по себе: и тело, и разум взаимодействуют с окружающей действительностью.

Мир вокруг дает детям целостные знания о природе, общественной среде, жизни человека и самого человека. В процессе ознакомления детей с окружающим миром педагог использует закономерности природы и социума для формирования целостности знаний, целостности сознания ребенка.

Взаимодействие детей с природным окружением является основой или фоном для всех других линий развития.

**Здоровьесбережение и физическое развитие детей** взрослые обеспечивают через:

- ежедневное пребывание детей на свежем воздухе во время наблюдений, игр и труда в природе;
- расширение контактов с растительным миром во время экскурсий и целевых прогулок в лес, на луг, к водоему;

- употребление свежих соков, овощей и фруктов во время несложного экспериментирования (приготовление соков), дидактических игр (узнать по вкусу) и тому подобное;
- соблюдения правил экологической безопасности в помещении, где находятся дети — проветривание, влажная уборка, выращивание комнатных растений.

**Социальное и эмоциональное развитие детей** реализуется через:

- постоянное общение с природой;
- усвоение норм и правил поведения в природе, соблюдение их и побуждение к этому других;
- развитие нравственных и эстетических чувств средствами природы — общение ребенка с социальной и природной средой развивается от узко прагматического («хочу», «дай») к альтруистическому уровня;
- обогащение эстетических впечатлений во время наблюдений, целевых прогулок, экскурсий;
- обеспечение возможности воспроизвести свои чувства и впечатления в деятельности — изобразительной, игровой, коммуникативной и тому подобное.

**Творческое развитие детей** реализуется через:

- игры, которые организуют дети с различными объектами и явлениями природы;
- фантазирование на тему природы в изобразительной деятельности и художественного труда;
- несложное экспериментирования с природными материалами — листьями, цветами, плодами.

**Когнитивное развитие детей** обеспечивают:

- усвоение доступного объема знаний об объектах и явлениях природы; развитие сенсорных ощущений в процессе восприятия природных явлений и обследование природных объектов;
- постепенное усложнение заданий при ознакомлении с природой — от простых задач (различать и называть природные объекты или явления) до сложных (устанавливать связи и зависимости в природе);
- предоставление самостоятельности в определении содержания и способов познания окружающей действительности.

**Речевое развитие детей** обеспечивают:

- наблюдения за природными явлениями, сопровождающиеся сравнениями, метафорами, эпитетами, которые вызывают у дошкольников эмоциональные переживания, желание подражания; обозначение словом названий, свойств и качеств объектов и явлений природной среды, побуждение к активному использованию таких слов в речи;
- ответы на детские вопросы познавательного характера — «Что это?», «Как это называется?» и тому подобное;
- овладение умениями передавать свои чувства и впечатления от увиденного в природе через речи;
- индивидуальную и коллективную коммуникативную активность во время игр, труда в природе, экспериментально-исследовательской деятельности;

- формулировка суждений и умозаключений во время детского экспериментирования в природе.

**Содержание и требования методической работы воспитателя по ознакомлению детей с природой.**

**Методическая работа в ДОО** — это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

Методическую работу детского сада следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Построенная в логике компетентностного и персонифицированного подходов, она способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога». – Ташкент, 2024.
3. Государственные требования к развитию детей дошкольного возраста. – Ташкент, 2023.
4. Постановления Президента Республики Узбекистан по развитию системы дошкольного и школьного образования (2023–2025).
5. Джанпеисова Г.Е., Расулходжаева М.А. «Знакомство с природой». Т.: Инновация Зиё, 2020.- 320 с.
6. 2. Расулходжаева М.А. «Технология формирования нравственных качеств детей путем приобщения их к животному миру». Т.: «Илм-Зиё-Заковат», 2020.