



Bolalikning ilk bosqichida idrokning rivojlanish xususiyatlari

Mo'minova Gulasal Baxodirobna
Qo'qon davlat universiteti o'qituvchisi,
Azamova Muhlisa, Davlatova Sarvinoz
Qo'qon davlat universiteti
talabalari

Anotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqatning rivojlanishi, bola diqqatini barqarorlashtirish usul va vositalari, bola diqqatini ko'lami, maktabgacha yoshdagi bolalar diqqatining rivojlanishi masalasining ilmiy nazariy ahamiyati, uni o'rganilganlik darajasi va hozirgi vaqtdagi ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: diqqat, ixtiyoriy diqqat, o'yin, xususiyat, zaiflik, idrok, xatti-harakat, hulq-atvor, chidam.

Особенности развития восприятия на раннем этапе детства

Аннотация. В данной статье описывается развитие внимания у дошкольников, методы и средства стабилизации внимания ребенка, объем детского внимания, научно-теоретическая значимость вопроса развития внимания дошкольников, уровень его изученности и его значение в настоящее время.

Ключевые слова: внимание, произвольное внимание, игра, особенность, слабость, восприятие, поведение, выносливость.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Yangi O'zbekiston – maktab ostonasidan, ta'lim-tarbiya tizimidan boshlanadi" degan g'oya doirasida, yosh avlodning **jismonan sog'lom va ma'naviy yetuk bo'lib o'sishi uchun barcha imkoniyatlar safarbar etilishini** ta'kidlagan. Bu ta'lim tizimining sog'lom bolalar tayyorlashga alohida e'tibor qaratishini bildiradi

Xar bir oila mehnat faoliyatining xarakteri o'qish uchun bolalar anchagina jismoniy va aqliy kuch sarflashlari kerak. Shuning uchun ota-ona bola maktabga borguniga qadar uning to'g'ri jismoniy rivojlanishi va sog'lom bo'lib o'sishi g'amxo'rlik qilishi juda muhimdir. Odatda, sog'lom bola kasalmand va zaif bolaga nisbatan maktab rejimiga va butun dars davomida o'zida jo'sh urib turgan g'ayratlarini tiyib jim o'tirishga tezroq ko'nikadi.

Bolalarda diqqat juda erta rivojlana boshlaydi. Bir-ikki haftalik chaqaloqlarda diqqatning hech qanday alomati ko'rinmasa ham, oradan sal o'tmay, ya'ni bolaning bir oylik davridan boshlab, ixtiyoriydiqqat alomatlari yaqqol ko'rina boshlaydi. Demak, bolaning bir oylikdavrida uning diqqatini har turli kuchli qo'zg'atuvchilar (qattiq tovush, ortiqcha yorug'lik kabi) ixtiyorsiz ravishda o'ziga jalb qila boshlaydi. Ikki-uch oylik bolalar esa, shaqir-shuqurga quloq soladigan (shaqildoqlaming tovushiga ovunadigan) bo'la boshlaydilar. Bu yoshdagi bolalarning diqqatlarini yorqin (yaltiroq)

rangli narsalar ham beixtiyor jalb qila boshlaydi. Bolaning ko‘z o‘ngidagi narsa qanchalik rang-barang bo‘lsa, bola unga shunchalik ko‘p e‘tibor beradi. Maktabgacha yoshidagi bolalarning diqqati nihoyat dabeqaror bo‘lishi bilan xarakterlanadi. Masalan, bolaga yangi o‘yinchoq bersangiz u o‘yinchoqni juda qiziqib ko‘ra boshlaydi. Lekinayni shu paytda yana bir boshqa o‘yinchoqni ko‘rsatsangiz, birinchi o‘yinchoqni tashlab, ikkinchisiga talpinadi. Kichik yoshidagi bolalar diqqatining beqarorligi fiziologiya nuqtai nazaridan ularda hali tormozlanish protsesslarining kuchsizligi bilan bog‘liqdir. Tormozlanish jarayoni qo‘zg‘alish jarayonining keng yoyilib ketishini to‘xtata olmaydi. Ana shuning uchun kichik bolalarning diqqati bir narsadan ikkinchi narsaga chalg‘ib ketaveradi.

Ilk bolalik davridagi bolalar diqqatining g‘oyat beqaror bo‘lishi turmush tajribalarining juda ozligi bilan ham bog‘liqdir. Bolalarga hamma narsa yangilik bo‘lib tuyulaverganidan ularning diqqatlari bir narsadan ikkinchi narsaga tez-tez chalg‘ib ketaveradi. Bola ko‘z o‘ngidagi narsaning o‘zi bolaga juda qiziq tuyulgan sababli ham diqqati chalg‘ib ketadi. Masalan, N.M.Menchinskayaning hikoya qilishicha, Bobur (1 yosh 8 oylik) echki va uning bolalari haqidagi ertakni zo‘r qiziqish bilan tinglaydi. Bo‘ri kelib eshikni taqillatgani hikoya qilinganda, Sasha bo‘rining qanday taqillatganini ko‘rmoqchi bo‘lib, devorga tap-tap etib uradi, lekin ba‘zan taqillatishga shu qadar mahliyo bo‘lib ketadiki, ertakni tamomila unutib qo‘yadi. Ilk bolalik davridagi bolalarda diqqatning bo‘linuvchanligi juda zaif, ko‘lami esa tor bo‘ladi. Bu yoshdagi bolalar diqqatlarini faqat ko‘zlariga yaqqol ko‘rinib turgan bir narsagagina qarata oladilar. Ilk bolalik davridagi bolalar diqqatining rivojlanishida nutqning roli juda kattadir. Bolaning tili chiqib nutqni egallay boshlashi, katta kishilar bilan muloqotda bo‘lishdan tashqari, ularning ko‘rsatmalarini bajarish imkoriiyatini ham beradi. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, kichik yoshli bolalar kattalaiga qarashishni, imkoniyatlari boricha ularning mehnatlariga aralashishni juda yoqtiradilar.

Kattalarning iltimos va topshiriqlarini bajonidil ado etadilar, o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatishga oid oddiy yumushlarni qiziqib bajaradilar, ota-onalarining uy-xo‘jalik ishlarida qarashishga harakat qiladilar. Manashularning hammasi, diqqatni ma‘lum darajada to‘plash va muayyan bir maqsadga qaratishni talab etadi. Bu esa bolalarda ixtiyoriy diqqatning rivojlanishiga asos yaratadi. Maktabgacha yoshidan boshlab bolalarda ixtiyoriy diqqat rivojlana boshlaydi. Maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida jamoa tomonidan talab etiladigan tartiblarga bo‘ysunish, qoidali o‘yin shartlarini so‘zsiz bajarish, kattalarning topshiriqlarini chidam, qunt bilan ado etish kabi hollar Maktabgacha yoshidagi bolalarda diqqatning ixtiyoriy turini rivojlantiradi. Bolalarda ixtiyoriy diqqatni rivojlantirishda o‘yinning roli juda kattadir. Chunki turli o‘yinlar paytida bolalar diqqatlarini bir joyga to‘plab, o‘z tashabbuslari bilan ma‘lum maqsadlarni ilgari suradilar. O‘yinlarning qanday qoidalar asosida yo‘nalishini o‘zlari mustaqil ravishda tanlab oladilar. O‘yin qoidasidan chetga chiqib ketmaslik uchun o‘z harakatlarini o‘yin qoidalariga moslashtirishga va o‘yinda qatnashuvchi o‘rtoqlarining harakatlarini ham kuzatib borishga intiladilar. Ana shunday o‘yinlarda ixtiyorsiz diqqat bilan birga ixtiyoriy diqqat ham faol ishtirok etadi, binobarin, bolalarning o‘yini uchun sharoit yaratib beradi. Shuni ham nazarda tutish kerakki, ixtiyoriy diqqat iroda bilan bog‘liq, shuning uchun ham ko‘pincha bolalar diqqatning bu turini o‘zlaricha mustaqil tashkil eta olmaydilar.

Diqqatni boshqara bilmaslik, ya’ni ma’lum muddat davomida bir narsaga yo’naltira olmaslik mashg’ulotlarda intizom buzish va boshqalaiga xalaqit berishga olib keladi. Ana shuning uchun tarbiyachilar bunday bolalarga nisbatan individual munosabatda bo’lishlari (har xil mas’ulyatli topshiriqlar berish va hokazo), ularda diqqatning kuchini hamda barqarorlik xususiyatini tarbiyalab borishlari zarur.

Maktabgacha yoshida bolalarda awalgi davrlaiga nisbatan diqqatning ko’lami (hajmi) ham ancha kengayadi. Bolalar diqqatining ko’lami katta odamlanikiga nisbatan hali ham juda tor bo’ladi. Masalan, katta odamlar diqqatining ko’lami ayni vaqtda 5-6 narsani (bir-biri bilan bog’lanmagan harflami yoki raqamlami) sig’dira olsa, Maktabgacha yoshidagi bolalar diqqatining ko’lami ayni bir vaqtda 1-2 narsanigina (kichik guruh bolalari 1 ta, o’rta va katta guruh bolalari 2 ta) sig’dira oladi. Kichik guruh bolalari diqqatlarini ikkita narsaga bo’lishga harakat qilsalar ham, ammo buning uddasidan chiqa olmaydilar. Masalan, 3 yoshli bolaga bir piyola suv olib kelish buyurilsa, u albatta suvni to’kib sochib olib keladi. Bu uning uquvsizligi, bo’shangligidan emas, balki o’z diqqatini ayni bir vaqtda ikkita narsaga bo’la olmasligidandir. Bola o’zining diqqatini yurib kelish bilan piyoladagi suvni to’kmay, chayqaltirmay olib kelishga bo’la omaydi. Shuning uchun bunday hollarda bolalarni koyish yaramaydi. Diqqat ko’lamining kengligi aniq idrok qilish bilan bog’liq bo’lgan xususiyatdir. Bu xususiyat ayniqsa bolalarning o’qish faoliyatlari uchun zarur. Shuning uchun bolaning Maktabgacha yoshidagi davrida barcha imkoniyatlardan keng foydalanib, diqqatning bu xususiyatini rivojlantirishga jiddiy ahamiyat berish lozim. Bunda asosan, ekskursiyalar, instsenirovkalar, har sohaga doir rasralar bilano’tkaziladigan suhbatlar katta rol o’ynaydi. Maktabdagi ta’lim jarayoni uchun zarur bo’lgan ixtiyoriy diqqat bog’chada didaktik mashg’ulotlar, hikoyalar o’qib berish davomida rivojlantiriladi. Maktabgacha yoshidagi bolalarning diqqati ko’pincha ularning qiziqishi hamda hissiyotlari bilan bog’liqligi sababli kontsentrlashgan, ya’ni bir narsaga qaratilgan bo’ladi. Ana shuning uchun bu yoshdagi bola diqqatining bo’linuvchanlik xususiyati deyarli rivojlanmagan bo’ladi. Maktabgacha yoshidagi bolalar diqqati bo’linuvchanlik xususiyatining zaifligi va ko’lamining torligi sababli ular ayrim narsalarni qayta-qayta idrok qilib, eslarida olib qolishga intiladilar. Masalan, Maktabgacha yoshidagi bolalar, odatda, bir hikoyani qayta-qayta eshita beradilar. Bu hodisaning sababi shundaki, bolalar diqqatining ko’lami hikoyaning syujetini va personajlarini birdaniga sig’dira olmaydi. Shuning uchun ular hikoya va ertaklarni qayta-qayta aylantirib eshita beradilar.

Shunday qilib, bolaning ilk yosh va maktabgacha yoshidagi davrida diqqat ancha tez rivojlanadi. Bu davrda asosan diqqatning ihtiyorsiz turi ko’proq rivojlanadi. Lekin bolaning Maktabgacha yoshidagi faoliyat va xususan didaktik hamda mehnat mashg’ulotlarining tizimli tarzda ortib borishi, ularda ixtiyoriy diqqatning rivojlanishiga olib keladi. Ma’lumki, maktabdagi ta’lim jarayoni ixtiyoriy diqqatsiz bir qadam ham siljiy olmaydi. Shuning uchun bog’chada turli majburiy mashg’ulotlar orqali bolalarda ixtiyoriy diqqat va diqqatning asosiy xususiyatlarini rivojlantirishga harakat qilish kerak. Diqqatning bundan keyingi taraqqiyoti maktabda ta’lim jarayonida amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. **Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017.**
2. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 1059-son Qarori 1-ilovasi. // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 03.01.2020 y., 09/20/1059/4265-son
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021. – 464 bet
4. Muminova, G. "HONORARY WOMEN IN UZBEK ART." Science and Innovation 1.6 (2022): 244-247.