



Методы формирования речевых навыков у детей в процессе изучения окружающего мира

Косимова Бибизода Ойбек кызы

Студентка 2-25 группы, Кокандский университет

Аннотация. В статье рассматриваются методы формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста через изучение окружающего мира. Особое внимание уделяется использованию игр, наглядных пособий и интерактивных занятий для развития речи. Анализируется роль педагогов в организации занятий и создании условий, способствующих активному речевому развитию детей.

Ключевые слова: Фундаментальные и прикладные задачи, теоретические основы, практический, теоретический и рефлексивный, умения анализировать коммуникативный акт.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda atrof-muhitni o'rganish jarayonida nutq ko'nikmalarini shakllantirish metodlari

Косимова Бибизода Ойбек кизи

Кукон университети МТ 2-25 talabasi

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda atrof-muhitni o'rganish jarayonida nutq ko'nikmalarini shakllantirish metodlari tahlil qilinadi. Nutqni rivojlantirishda o'yinlar, vizual materiallar va interaktiv mashg'ulotlardan foydalanish ahamiyati ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, pedagoglarning mashg'ulotlarni tashkil etishdagi roli va bolalarning faol nutq rivojlanishiga yordam beruvchi shart-sharoitlarni yaratish muhimligi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: nutq rivojlanishi, maktabgacha ta'lim, o'qitish metodlari, atrof-muhitni o'rganish, pedagogik faoliyat, nutq ko'nikmalari

Речь - величайшее богатство, данное человеку. И её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять. Детский сад - первое звено в системе народного образования. Современная педагогика из дидактической постепенно становится развивающей. Педагоги начинают осознавать и видеть результаты своей воспитательной, образовательной работы в развитии личности каждого ребёнка, его творческого потенциала, способностей, интересов.

К. Д. Ушинский отмечал, что центральная роль в формировании человека принадлежит родному языку. Он говорил: «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения, видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка и усваивает легко и скоро, в

2-3 года столько, что и половины того не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог- родное слово». Поэтому одной из важнейших задач детского сада является формирование у дошкольников связной речи.

Е. И. Тихеева указывала, что «родной язык, его беспрепятственное и всестороннее развитие должны быть поставлены в основу воспитания». Сообразно с этим наша задача, задача педагогов, - развивать речь ребёнка, передать каждому из них любовь к слову, воспитать у них умение и желание чувствовать его красоту, повести за собой ребёнка в интересное путешествие по прекрасной стране родного языка, помочь преодолеть ему все преграды.

Говорить - это значит владеть определённым запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывание, формулировать свою мысль, понимать речь окружающих. Всему этому ребёнок учится с помощью взрослого в дошкольные годы. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевая богатствами языка.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в его речевое развитие. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст - его дошкольный период. Сегодня вопрос развития связной речи детей дошкольного возраста стоит особенно остро. Каждый второй ребёнок нуждается в коррекции развития речи. Причин, появления такого количества нарушений развития речи много:

- ухудшение здоровья;
- существенное сужение объёма «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров;
- недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребёнка.

Ребёнок познаёт мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. В процессе ознакомления с окружающим происходит развитие дошкольника в познавательной сфере; развивается способность видеть мир с точки зрения других, развивается речь. Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребёнка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Дети учатся видеть, слушать, осязывать и осязать, тем самым создаётся чувственная основа для слова. Вслушиваясь в речь детей, видно сколь скудны ещё познания детей о природе, событиях, явлениях, происходящих в окружающей жизни. Как трудно им ещё выразить словами то, что чувствуют, видят, слышат. Не хватает слов и для передачи смысла знакомой сказки, рассказа. Можно обнаружить, что существительные ребёнок заменяет местоимениями, нарушает порядок слов в предложении и т.п. Типичны затруднения детей в употреблении склонений и спряжений (хотеть, хотят) и т. п.

Общение с окружающим миром способствует расширению словарного запаса у ребёнка, практическому овладению навыками словообразования, благотворно влияет на развитие связной, фразовой речи. При этом дети практически овладевают навыками словоизменения: согласованием слов в роде, числе, падеже. Таким образом, в процессе систематического, целенаправленного

наблюдения окружающего мира у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, овладение сложноподчиненным предложением. Наблюдательность рождает в ребёнке привычку делать выводы, развивает логику мысли, чёткость и красоту речи. Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы. Умение аргументировано, доказательно излагать мысли способствует формированию реалистического мировоззрения, совершенствуется умение сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Создаются предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, чёткость, выразительность. В процессе ознакомления с окружающим миром ребенок учится анализировать, рассуждать, рассказывать, описывать, что является одним из ведущих и решающих факторов развития речи. С самых ранних этапов развития ребёнка нужно вводить его во всё многообразие окружающего мира. Непосредственное наблюдение окружающего способствует развитию логической речи, пониманию грамматических законов. Чтобы совершенствовать мысль и слово ребёнка, необходимо обогащать его душу полными, верными, яркими образами окружающего мира. Умение наблюдать вырабатываемое в процессе познания окружающего мира, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли, чёткость и красоту речи – развитие мышления и речи идёт как единый процесс.

Развитие речи детей в процессе ознакомления с окружающим миром в различных видах деятельности разными средствами. Технология опыта предполагает активную образовательную совместную деятельность детей и взрослых, в ходе которой развиваются компетентности:

социальная компетентность – способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействия в различных социальных группах, участвовать в решении проблем, проявлять нравственное отношение к окружающему миру;

интеллектуальная компетентность – использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей;

информационная компетентность – овладение различными источниками полученных знаний;

коммуникативная компетентность – умение инициировать и поддерживать общение среди сверстников, взрослых.

Основные направления работы:

- создание развивающей речевой среды;
- освоение методов и приёмов обучения;
- составление перспективно-календарного плана по развитию речи детей;
- диагностика и учёт уровней речевого развития каждого ребёнка;
- взаимодействие детского сада и семьи по данному вопросу через беседы, консультации.

И поэтому так важно заботиться о своевременном формировании словаря ребенка его правильности, «чистоте». Чем богаче и правильнее словарь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Таким образом, я определила, роль слова как важнейшую единицу языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду.

Список использованной литературы:

1. Под общей редакцией М.Х. Тохтаходжаева. Педагогический учебник. Т.: Национальное общество философов Узбекистана, 2010.
2. Кадирова Ф.Р., Тошполатова С.К., Каюмова Н.М., Агзамова М.Н. «Дошкольная педагогика» Т.: Тафаккур, Т- 2019. Учебник.
3. Д.Р. Бабаева. «Теория и методика развития речи» Т.: «Баркамол авлод файз» 2018. Учебник.
4. Усовершенствованная государственная учебная программа «Илк кадам», Т-2022.
5. Мирзиёев Ш.М. Верховенство права является гарантией развития человеческих интересов и благополучия народа. "Узбекистан"
6. Азизова Зироат. «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ» Журнал молодого исследователя 1 (5) 404-410, 2022
7. Азизова Зироат Баходировна «ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ». Репозиторий открытого доступа 9.11 (2022): 236-240. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В МИРОВОЙ НАУКЕ 2022 Бостон, США 53
8. З. Азизова, З. Абдуразакова «Правовые и педагогические основы подготовки детей к осуществлению социальной защиты» Журнал молодых ученых 1(5) 395-403.2022