



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рахимова Ферузахон Мухаммаджоновна**

*преподаватель Коканского государственного университета.*

**Назарова Шахзода, Исраилова Муслима, Хайдарова Муслима**

*студенты Коканского государственного университета.*

**Аннотация:** В статье представлены инновационные образовательные технологии как методика организации образовательно-воспитательной деятельности с эффективностью образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, развитие общения, межличностные отношения, адаптация.

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A METHOD OF ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Rakhimova Feruzakhon Muhammadjonovna**

*teacher of Kokan State University*

**Nazarova Shahzoda, Israilova Muslima, Haydarova Muslima**

*students of Kokan State University.*

**Abstract:** The article presents some issues of organizing children's reading and its influence on the formation of a full-fledged personality.

**Key words:** Education, development of communication, interpersonal relationships, pedagogy, psychology, child's body.

Приоритетными являются различные требования к уровню развития детей, заканчивающих дошкольное образование, профессиональной компетентности будущих педагогов-воспитателей дошкольного образования в обеспечении адаптации детей к освоению программ начального образования, обосновывается целесообразность проведения научно-исследовательской работы по развитию и совершенствованию их творческой деятельности через формирования личностно-ориентированного воспитания. Рассмотрим понятие “инновационные образовательные технологии”. Инновационные образовательные технологии – это методика организации образовательно-воспитательной деятельности с эффективностью образовательного процесса, а также совершенствовать и создавать условия для образовательной деятельности, наиболее совместимые с современными тенденциями социально-экономического и политического развития, используя существующие методы и средства каким-либо новым, своеобразно креативным и, конечно, качественным образом. Инновационная

деятельность в образовании – это внедрение новых инновации в сфере образования, включающие в себя комплекс мероприятий, направленных на его возникновение. Это могут быть новые методы организации образовательного процесса, ресурсы, используемые в процессе образования и воспитания, а также научные теории и понятия. Инновации развиваются за счет использования исследовательской деятельности, направленной на получение новые научные знания; постоянного изучения методической и современной литературы, которая эффективно помогает в организации и проведении качественного занятия в дошкольно-образовательных организациях, а также использование новых технологий (ИКТ) и т.д. Инновационные образовательные технологии основываются на трех основных компонентах: 1. Современный, хорошо выстроенный контент, его основа — предпринимательство в профессиональной деятельности. Контент включает в себя различные мультимедийные материалы, передаваемые с помощью современных средств связи. 2. Применение современных, инновационных методов в обучении.

3. Наличие современной инфраструктуры в образовательном процессе.

Инновационные технологии в сфере образования постоянно развиваются и расширяются видами. Можно разделить их на следующие группы:

1. Информационно-коммуникационные технологии в сфере научного образования или ИКТ. Использование этих технологий связано с развитием информационного общества и активным внедрением средств информации во все сферы жизни. Такие технологии направлены на информирование сознания учащихся. Учебный процесс также активно информируется, что способствует повышению информационной культуры преподавателей и студентов;

2. Личностноориентированные технологии. Эти технологии нацелены на приоритетное образование и обучение. Весь образовательный процесс направлен на развитие личности с учетом индивидуальности и особенностей;

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса. В этой группе обучение с использованием технологий направлено на изучение развития образовательного учреждения и адекватное оценивание каждого ребенка, группы детей параллельно;

4. Мониторинг интеллектуального развития. Это технологии на основе новых методов оценки, позволяющих отслеживать динамику и общее качество образования и индивидуальное развитие детей, с использованием графических методов, тестовой системы;

5. Образовательные технологии. Процесс обучения не может быть отделен от образования, поэтому внедряются новые пути развития личности и ее основных качеств;

6. Дидактические технологии. Они являются основным фактором развития образовательно-воспитательного процесса. В основе таких технологий лежит комплекс приемов и средств, включающий использование традиционных и инновационных технологий: самостоятельная работа с учетом организации и тематикой занятий, использование аудиовизуальных и мультимедийных средств, дифференцированные методы обучения и т.д.

Таким образом, использование новых инноваций в сфере образования – это внедрение на практике новых педагогических технологий, которые являются лидерами современной науки.

**Список использованной литературы:**

1.Schnepf, Gerald J. and Howard R. Bowen. 2007. “Social Responsibilities of the Businessman.” *The American Catholic Sociological Review* 15(1):42.

2.Katherine M. B. 2006. “Knowledge as a Marketing Strategy: Cultural Information and Ethnic Crafts in the Retail Environment” A thesis submitted in partial satisfaction of the requirements for the degree Master of Arts in Latin American Studies. University of California, San Diego 2006. P103

3.Courtney Lee Weida. “Crafting Creativity & Creating Craft” *Adelphi University, New York, USA*. 2014 Sense Publishers.p-82

4.Рахимова, Ферузахон, and Феруза Галиева. "Активизация развития креативного познавательного мышления детей дошкольного возраста." Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования 2.17 (2022): 66-70.

5.Мухаммаджоновна, Rakhimova Feruzaxon. "Some Types of Technology for the Physical Development of Preschool Children." *Miasto Przyszłości* 29 (2022): 145-146.