



РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Зунунова Нозимахон Махкамбой кизи

преподаватель Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье рассматривается роль воспитателя в организации и развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста. Анализируются педагогические функции воспитателя, его влияние на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие ребенка через игру. Особое внимание уделяется современным подходам к сопровождению игровой деятельности, а также методам педагогического руководства игрой. Обоснована необходимость создания развивающей игровой среды и активного участия воспитателя как организатора, партнера и наблюдателя в игровой деятельности детей.

Ключевые слова: игровая деятельность, дошкольное образование, воспитатель, развитие ребенка, педагогическое сопровождение, сюжетно-ролевая игра, социализация

Abstract: The article examines the role of the educator in organizing and developing play activities of preschool children. It analyzes the pedagogical functions of the educator and their influence on the child's cognitive, social, and emotional development through play. Special attention is given to modern approaches to supporting play activities, as well as to methods of pedagogical guidance in play. The necessity of creating a developmental play environment and the active participation of the educator as an organizer, partner, and observer in children's play activities is substantiated.

Keywords: play activity, preschool education, educator, child development, pedagogical support, role-play, socialization

Игровая деятельность является ведущим видом активности в дошкольном возрасте и выполняет важнейшую функцию в развитии личности ребенка. В процессе игры формируются познавательные процессы, развиваются коммуникативные навыки, происходит усвоение социальных норм и правил поведения. Игра позволяет ребенку моделировать окружающую действительность, примерять различные социальные роли и осваивать формы взаимодействия с окружающими.

Современные научные исследования подчеркивают, что игровая деятельность способствует развитию мышления, речи, воображения и эмоциональной сферы ребенка. Особое значение имеет сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок воспроизводит социальные отношения, учится сотрудничеству и взаимодействию. Именно в игре закладываются основы самостоятельности, инициативности и творческого подхода к решению задач.

В этих условиях ключевую роль играет воспитатель, который организует и направляет игровую деятельность. Его участие не ограничивается только созданием условий — он становится активным субъектом педагогического процесса. Воспитатель выполняет несколько взаимосвязанных функций, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.

Прежде всего, важна организационная функция. Воспитатель создает развивающую предметно-пространственную среду, подбирает игровые материалы, учитывает возрастные и индивидуальные.

Игровая деятельность является ведущим видом активности в дошкольном возрасте и выполняет важнейшую функцию в развитии личности ребенка. В процессе игры формируются познавательные процессы, развиваются коммуникативные навыки, происходит усвоение социальных норм и правил поведения. Игра позволяет ребенку моделировать окружающую действительность, примерять различные социальные роли и осваивать формы взаимодействия с окружающими.

Современные научные исследования подчеркивают, что игровая деятельность способствует развитию мышления, речи, воображения и эмоциональной сферы ребенка. Особое значение имеет сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок воспроизводит социальные отношения, учится сотрудничеству и взаимодействию. Именно в игре закладываются основы самостоятельности, инициативности и творческого подхода к решению задач.

В этих условиях ключевую роль играет воспитатель, который организует и направляет игровую деятельность. Его участие не ограничивается только созданием условий — он становится активным субъектом педагогического процесса. Воспитатель выполняет несколько взаимосвязанных функций, обеспечивающих полноценное развитие ребенка.

Прежде всего, важна организационная функция. Воспитатель создает развивающую предметно-пространственную среду, подбирает игровые материалы, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Грамотно организованная среда стимулирует интерес к игре, побуждает детей к самостоятельной деятельности и способствует развитию их познавательной активности.

Не менее значима направляющая функция. Воспитатель помогает детям развивать игровой сюжет, предлагает идеи, способствует распределению ролей, поддерживает развитие игровых действий. При этом важно соблюдать баланс между руководством и самостоятельностью: чрезмерное вмешательство может подавлять инициативу ребенка, тогда как ненавязчивая помощь способствует развитию творческого потенциала.

Развивающая функция воспитателя проявляется в том, что он целенаправленно использует игру как средство формирования психических процессов. В процессе игровой деятельности развиваются мышление, память, внимание, речь и воображение. Воспитатель может обогащать игру новыми элементами, усложнять задачи, стимулировать познавательную активность детей.

Воспитательная функция также занимает важное место. Через игру формируются нравственные качества, такие как доброжелательность, ответственность, умение работать в коллективе. Дети учатся соблюдать правила, учитывать интересы других, разрешать конфликтные ситуации.

Воспитатель направляет этот процесс, формируя у детей социально значимые модели поведения.

Особое значение в современных условиях приобретает педагогическое сопровождение игровой деятельности. Оно включает систематическое наблюдение за игрой, анализ поведения детей и корректировку игрового процесса. Воспитатель может выступать в различных ролях: наблюдателя, партнера, организатора и консультанта. Такая многопозиционность позволяет гибко реагировать на потребности детей и эффективно поддерживать их развитие.

Игровая деятельность оказывает комплексное влияние на развитие ребенка. В когнитивной сфере она способствует формированию логического мышления, развитию памяти и внимания. В социальной сфере дети осваивают навыки общения, учатся взаимодействовать и сотрудничать. В эмоциональной сфере игра помогает выражать чувства, формирует эмпатию и снижает уровень тревожности. Кроме того, игра развивает творческие способности, воображение и инициативу.

Современные подходы к организации игровой деятельности ориентированы на личностно-ориентированное образование и учет индивидуальных особенностей ребенка. В практике дошкольного образования активно используются игровые технологии, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности. Важным направлением является интеграция традиционных и инновационных методов, включая использование интерактивных и цифровых ресурсов.

Таким образом, роль воспитателя в игровой деятельности ребенка является многогранной и определяющей. Он выступает организатором, наставником и партнером, обеспечивая условия для полноценного развития личности ребенка. От уровня профессиональной компетентности воспитателя зависит эффективность игровой деятельности и ее влияние на развитие детей.

Игровая деятельность занимает центральное место в жизни ребенка дошкольного возраста и является важнейшим средством его всестороннего развития. Воспитатель играет ключевую роль в организации, направлении и обогащении игры, обеспечивая ее развивающий потенциал. Грамотное педагогическое сопровождение позволяет максимально эффективно использовать возможности игры для формирования личности ребенка.

Список литературы

1. Сулейманова Ф., Усманова М. Н. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника // *Science and Education*. – 2024.
2. Акрамова М. О. Современные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста // *Журнал академических исследований нового Узбекистана*. – 2025.

3. Солдатова В. Н., Лукинчук С. Н., Ключникова А. И. Роль воспитателя в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2024.
4. Ортикова Ю. Роль игровой деятельности в дошкольном образовании // Ta'limning zamonaviy transformatsiyasi. – 2025.
5. Томская А. И. Игровые методики в обучении детей дошкольного возраста. – 2024.
6. Материалы международной научно-практической конференции «Дошкольное образование XXI века». – 2025