



## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Евстафьева Любовь Григорьевна**

Доцент кафедры «Методика дошкольного и инклюзивного образования»  
Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций. г. Ташкент

**Аннотация:** В данной статье раскрывается методика применения проектного метода обучения дошкольников; проектный метод позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей.

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar uchun loyihaga asoslangan o'qitish usuli tasvirlangan; loyihaga asoslangan o'qitish bolalarning mustaqil faoliyatini sezilarli darajada oshiradi.

**Abstract:** This article describes a project-based teaching method for preschoolers; project-based teaching significantly increases children's independent activity.

**Ключевые слова:** проектный метод; качество дошкольного образования; развитие творческих способностей; личностно-ориентированный подход;

**Kalit so'zlar:** dizayn usuli; maktabgacha ta'lim sifati; ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish; shaxsga yo'naltirilgan yondashuv

**Key words:** project method; quality of preschool education; development of creative abilities; personality-oriented approach;

### Введение

Воспитание и образование детей дошкольного возраста в Узбекистане направлено на комплексное развитие социальных, эмоциональных, познавательных и физических потребностей ребёнка, в целях обеспечения прочной и широкой основы для образования и благополучия на протяжении всей жизни. В связи с введением в действие Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, и реализация Государственной учебной программы дошкольного образования «Ilk Qadam», которая направлена на выявление и развитие творческих и познавательных способностей, возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольных образовательных организаций – основной механизм оптимизации развития системы дошкольного образования

Одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является *проектная деятельность*. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах

человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

**Основное содержание.** Метод проекта в дошкольном образовании, как один из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольной образовательной организации, открытой для активного участия родителей.

Метод проектов используется в реализации всех пяти областей развития:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса;
- творческое развитие.

Государственная учебная программа дошкольного образования «1lk Qadam», определяет содержание и организацию образовательного процесса и предусматривает его комплексно-тематическое планирование.

Темы многих проектов, реализуемых с детьми старшего дошкольного возраста, сочетаются с темами комплексных планов, что позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

#### **Этапы проведения проектов.**

В исследовательской проектной деятельности выделяют следующие этапы:

1. *На первом этапе* проводится подготовительная работа, в ходе которой педагоги обсуждают возможные темы проектов, связанные со значимыми социальными ситуациями в жизни детей и взрослых. Это могут быть праздники «Навруз», сезонные изменения «Золотая осень», социальные вопросы «Моя махалля» (например, оказание помощи пожилым людям) и т. д. При этом взрослые должны определить собственные мотивы участия в проектной деятельности.

2. *На втором этапе* определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.

Например, если педагоги выяснили, что праздник «Навруз» может быть положен в основу коллективного проекта, то на данном этапе следует рассказать малышам о нем и обсудить отношение к нему детей.

3. *На третьем этапе* дети высказывают свои идеи реализации проекта.

Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о том, как можно поздравить детский сад. При этом педагог (в случае если дети испытывают трудности) может первым начать: «Мне кажется, что можно нарисовать детей, радующих приходом «Наврюза», или цветущие деревья нашего сада.

4. *На четвертом этапе* воспитатель предлагает детям зарисовать свои идеи.

После того как дети зарисуют собственные идеи, они должны подумать о том, что необходимо для ее реализации.

Например, украсить детский сад, выучить танец, подготовить национальные игры и т.д.

5. *На пятом этапе* дети демонстрируют свои работы сверстникам, рассказывают о своих рисунках, отвечают на вопросы воспитателя и ровесников.

В результате дошкольник должен понять, что в продукте его деятельности должно быть отражено, почему он создал этот проект.

6. *Шестой этап связан* с информированием родителей. Для этого идея проекта (рисунок) и название вывешиваются на стенд.

7. *На седьмом этапе* педагог вместе с детьми организует работу по реализации общего замысла.

Для этого дошкольники (в зависимости от содержания проекта), делятся на рабочие группы (например, одна группа детей подготавливает украшения для детского сада, другая разучивает танец, третья – подготавливает игры). Вся деятельность детей осуществляется с помощью взрослых, которые решают технические проблемы.

8. *На восьмом этапе* педагоги продумывают, как представить полученный продукт.

Например, если дети подготовили свои рисунки выступление, то воспитатели должны задуматься о том, как об этом можно рассказать окружающим (где разместить рисунки детей, где дети смогут показать свое творчество)

9. *На девятом этапе* осуществляется презентация продукта творческого проекта.

### **Результат:**

Так презентация проекта «*Ассалом Навруз*» это и есть результат проекта, которая будет сопровождаться не только выступлением детей и чаепитием, но и может стать началом нового проекта, например: создания фото альбома – «*Навруз в моей махалле*», создание сборника игр «*Национальные игры народов Узбекистана*», подготовка стенда «*Празднование Навруза в Самарканде, Бухаре, Нукусе и т.д.*»

Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает национальные интересы ребенка, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, наладить дружеские отношения с детьми всей группы, завести друзей в своей махалле, больше общаться со своими старшими сестрами и братьями, которые учатся в школе, а главное умение добывать информации по теме проекта вместе с родителями.

### **Заключение**

Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников дошкольной организации.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проектная деятельность качественно влияет на повышение профессионально-личностного потенциала, уровня квалификации и профессионализма педагогических работников в дошкольной образовательной организации, реализации индивидуальных возможностей, творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Сближаются позиции дошкольной образовательной организации и семьи к совместной творческой деятельности.

Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

#### **Литература:**

1. Государственным требованиям к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан (18.06.2018г.№1-мх)

2. Государственная учебная программа «Ilk qadam» (Издание второе дополненное. Протокол № 1 от 4 февраля 2022 года).

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. (2008г )Проектная деятельность дошкольников. 4.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112

4. О.Д.Смирнова (2003г) Метод проектирования в детском саду: Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М., Издательство «Скрипторий 2003»,2011.- 160с.

5.<http://old.regulation.gov.uz/ru/documents/2369>.

6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota>