



Освоение национальных ценностей начинается с детского сада

Ходжаева Дилноза Шавкатовна

ректор Кокандского государственного университета, Кандидат филологических наук, профессор

Аннотация: Изучение общих и индивидуальных особенностей каждой этнической группы способствует пониманию культуры и истории народа в целом. В данной статье обсуждается вопрос освоения детей национальных ценностей в обучении и воспитании дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: Концепция, дошкольные организации, методические рекомендации, духовность счастливого ребенка, духовное воспитание, личностные качества, управление эмоциями, национальные традиции.

Abstract: Studying the general and individual characteristics of each ethnic group contributes to an understanding of the culture and history of the people as a whole. This article discusses the issue of fostering national values in children's education and upbringing in preschool educational institutions.

Keywords: Concept, preschool institutions, methodological recommendations, spirituality of a happy child, spiritual education, personal qualities, emotional management, national traditions.

«Давайте зададим себе вопрос: „Что мы сделали, чтобы дети стали лучше?“ Ведь они наши дети. Мы должны сплотиться и вместе думать о будущем Узбекистана».

Ш.М.Мирзиёев

Развитие системы дошкольного образования, которая является основным и в то же время самым важным звеном образования, постоянно находится в центре внимания главы нашего государства. В целях реформирования и совершенствования системы принят ряд указов и постановлений Президента нашей страны.

В частности, постановление «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» для обеспечения большего охвата детей дошкольным образованием, пополнения дошкольных организаций современными учебными материалами и литературой, привлечения квалифицированных кадров. Ведется работа по исполнению мер, определенных в Постановлении Кабинета Министров «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мерах по ее реализации»

На основе концепции разработаны и распространены во всех дошкольных организациях методические рекомендации «Духовность счастливого ребенка», направленные на духовное воспитание детей в возрасте 3-7 лет, их личностных

качеств, в том числе управление эмоциями, повышение интереса к национальным традициям.

Для практических занятий подготовлены плакаты «Великие ученые Узбекистана», «Государственные праздники Республики Узбекистан», «Древние города», «Композиторы Узбекистана», «Моя махалля», «Национальное ремесленничество». Также в сотрудничестве с Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан, в рамках проекта «В моем детстве» создана аудиоинтерпретация узбекских народных сказок. Для систематического обучения детей дошкольного возраста в сотрудничестве с Национальной телерадиокомпанией Узбекистана разработана онлайн-программа с видео уроками «Илк Кадам» и «Аклвой», которые размещены в социальных сетях в качестве методической помощи родителям.

Отмечена работа по повышению потенциала и знаний воспитателей дошкольных образовательных организаций и их помощников. Хотелось бы отметить, что за последние три года квота приема в высшие учебные заведения страны, в том числе и в нашем ВУЗе, по направлению «дошкольное образование» увеличилась в 2,5 раза.

Одной из основных задач нашего ВУЗа является подготовка научно-педагогических кадров для дошкольного образования, а также повышение их научного потенциала. В частности, защищено 6 докторских диссертаций (PhD) на тему дошкольного образования и воспитания. Изучение и анализ особенностей национальных культур показали, что в рамках единой национальной культуры существуют значительные локальные и социальные различия в традициях, чертах быта, одежде, обычаях и обрядах. Изучение общих и индивидуальных особенностей каждой этнической группы способствует пониманию культуры и истории народа в целом.

Изучение особенностей этнических культур, создание для этого необходимых условий представляет теоретический и практический интерес в связи с приобщением человека к этнокультурным ценностям через формирование эмоционального отношения к ним. Целенаправленное использование общих и индивидуальных особенностей культур этнических групп при ознакомлении дошкольников с историей и культурой народов многоэтнического пространства является важной задачей формирования ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве.

Ценностные отношения представляют собой одновременно процесс восприятия и понимания мира через призму ценностей, результат этого процесса — отношение субъекта к определенным объектам как к личностным ценностям. Становление системы ценностей происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее сензитивным периодом является старший дошкольный возраст. Это доказывается в ряде диссертационных исследований (В. Безрукова — формирование ценностного отношения к окружающему миру, Ю. В. Галущинская — к старости, Н. А. Платонова — к родному городу и др.)

Однако для реализации вышеизложенного, формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к национальной культуре в

многоэтническом пространстве необходима систематическая работа по ознакомлению детей с историей, языком, культурой народов совместного проживания. Современные дошкольные образовательные учреждения с многонациональным составом детей нуждаются в научно-методической базе, программах, учитывающих многоэтничность субъектов взаимодействия и формирования позитивного отношения к национальной культуре.

Актуальность обозначенной проблемы определяется необходимостью решения возникших противоречий между:

- наличием социального заказа современного общества на формирование у детей ценностного отношения к национальной культуре каждого этноса и недостаточной разработанностью механизмов становления системы ценностей в области дошкольного образования;

- необходимостью научного обоснования значимости педагогического потенциала, заложенного в культуре этнических групп, и недостаточности теоретических исследований по использованию этого потенциала в формировании у дошкольников ценностного отношения к национальной культуре в многоэтническом пространстве;

- признанием актуальности осуществления дифференцированного подхода в процессе изучения национальной культуры в условиях многоэтнического пространства и отсутствием научно-методических разработок, по организации данного процесса в практике работы дошкольных учреждений.

В итоге на основе выявленных противоречий была сформулирована проблема исследования: как в современных условиях многоэтнического пространства формировать у детей старшего дошкольного возраста ценностное отношение к национальной культуре.

Использованная литература:

1. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений / Т.Ф. Бабынина. Казань: Школа, 2004. - 188 с.

2. Бабынина Т.Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой. Автореферат дисс. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 23с.

3. Бабынина Т.Ф. Формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с национальной культурой. Дисс. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001. 201 с.

4. Бабунова Е.С. Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной педагогике. Дисс. . канд. пед. наук. - М., 1996.- 166с.

5. Баязитова Ф.С. Керэшэнэр. Тел узенчэлеклэре хэм йола ижаты / Ф.С. Баязитова. Казан, 1997. - 248 с.

6. Безрукова Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников. Дисс. кан. пед. наук. Екатеринбург, -1999.- 153 с.

7. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур / А.А. Белик. М.: Российский гос. гуман. ун-т, 1998. - 241 с.