

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ КРИМИНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**ПАРДАЕВА УМИДА МУХТОР КИЗИ**

преподаватель кафедры Психология Национального Педагогического  
Университета Узбекистана имени Низами

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические методы и диагностические подходы, направленные на выявление криминального поведения у подростков. Особое внимание уделяется роли личностных, эмоциональных и мотивационных факторов, влияющих на формирование девиантных и делинквентных тенденций. Анализируются возможности использования проективных методик, наблюдения и психометрических тестов для раннего выявления склонности к противоправным действиям.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, криминальное поведение, диагностика, девиантность, делинквентность, психологические методы, профилактика, личность.

В Узбекистане тенденция подростковой девиантности и правонарушений среди несовершеннолетних приобретает всё большую социальную значимость. С учётом демографической ситуации — более трети населения составляют молодые люди, — обеспечение защищённости подростков, раннее выявление склонностей к преступному поведению и снижение уровня риска становятся приоритетом государственной политики. Проблема усиливается под влиянием информации через интернет, социального давления сверстников и недостатка профилактических психологических мер в образовательных учреждениях.

В целях системной защиты прав ребёнка и предотвращения подростковой преступности в стране приняты ключевые Законы и Указы. Закон Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 29 сентября 2010 года № ЗРУ-263 устанавливает меры по выявлению и устранению условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям.

### **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ**

Понятие «подростковый возраст» в современной научной литературе рассматривается как переходный этап от детства к зрелости, характеризующийся ускорённым физическим, психологическим и социальным развитием и чаще всего охватывающий возрастной промежуток примерно от 10 до 19 лет (в отдельных исследованиях расширяется до 24 лет). В этот период происходит становление самосознания, ценностных ориентиров и поведенческих стратегий, что делает подростков особенно уязвимыми к

рисуку девиантного поведения. (см. обзорные материалы по подростковому здоровью и психологическому благополучию).

Термин «криминальное поведение» (делинквентность) трактуется как совокупность действий, прямо противоречащих действующему законодательству и наносящих вред личности либо обществу; в психологической литературе делинквентность часто рассматривают как результат социальной дезадаптации, сочетания личностных особенностей и неблагоприятных внешних условий. Классические теории подчеркивают разные детерминанты: биопсихологические и личностные (импульсивность, низкая фрустрационная толерантность), социологические (недостаток социальных связей, напряжённость целей и средств) и ситуативные (групповое давление, возможности совершения правонарушений). Среди признанных авторов — А.Е. Личко по типологии акцентуаций и психопатий у подростков и Т. Хирши с теорией социальной привязанности.

Классические и эмпирические психологические исследования дают методологическую опору для психодиагностики делинквентности. Монографии Личко подробно описывают типы акцентуаций характера и психопатий, связанные с ранней деструктивным поведением в подростковом возрасте, что важно при отборе индивидуализированных диагностических методик. Теория социальной привязанности Хирши подчёркивает роль крепости семейных и школьных связей как детерминанты профилактики девиантности; эмпирически это подтверждается исследованиями, где слабые связи с родителями и учебным процессом коррелируют с более высоким риском правонарушений. На практике это означает, что инструменты выявления должны охватывать не только личностные шкалы (агрессия, импульсивность, эмпатия), но и индикаторы семейной среды, школьной адаптации и социальных связей подростка.

Анализ применения психологических методов в прикладных исследованиях показывает, что наилучшие результаты даёт комбинирование методов: стандартизированные опросники и шкалы (для оценки агрессии, тревожности, самоконтроля и склонности к риску), проективные методики (для выявления скрытой мотивации и внутренних конфликтов), систематическое наблюдение в школе и семье, а также сбор биографических и криминологических данных. Важен многоуровневый скрининг — от массовых анкетных исследований до углублённой индивидуальной диагностики и последующей направленной коррекционной работы. Междисциплинарные программы, интегрирующие психологию, педагогическую работу, социальную поддержку и правовые механизмы, в литературе оцениваются как наиболее перспективные для снижения уровня подростковой делинквентности.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для более глубокого понимания психологических особенностей формирования криминального поведения подростков было проведено анкетирование учащихся в возрасте от 14 до 17 лет. Целью исследования стало выявление социальных и семейных факторов, способствующих формированию склонности к противоправным действиям. Анкета включала

# "O'zbekistonda ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etishga zamonaviy yondashuv: nazariya va amaliyot"

вопросы, направленные на изучение условий воспитания, эмоционального климата семьи, межличностных отношений и характера окружения подростков.

Таблица 1.

## Оценочная таблица

Показатель (Критерий)	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
Полнота семьи	Полная семья, стабильные отношения	Неполная семья, но эмоциональная поддержка	Отсутствие родителей, воспитание у родственников
Эмоциональный климат в семье	Тёплые, доверительные отношения	Периодические конфликты, но сохранено уважение	Постоянные ссоры, отчуждённость
Вовлечённость родителей в жизнь подростка	Активное участие, совместный досуг	Эпизодическое участие	Полное отсутствие интереса
Материально-бытовые условия	Благополучные, стабильные	Средние, периодические трудности	Постоянные материальные проблемы
Наличие позитивного социального окружения	Преимущественно конструктивное	Смешанное окружение	Асоциальное, рискованное окружение
Склонность к агрессии и импульсивности	Контролируемая, редкая	Эпизодическая	Частая, неконтролируемая

Результаты показали, что несмотря на то, что большинство респондентов воспитывались в относительно благополучных условиях, часть из них отметила эмоциональную холодность и дефицит доверительных отношений с родителями. Анализ ответов также показал, что подростки из неполных семей чаще сталкиваются с трудностями адаптации, имеют меньше возможностей для конструктивного общения с взрослыми и чаще ориентируются на мнение сверстников.

Таблица 2.

## Обобщённые результаты анкетирования (n = 10)

№	Показатель исследования	Количество подростков	Процент (%)	Краткая характеристика
1	Воспитание в полной семье	6	60%	Благоприятные, но не всегда тёплые отношения

## "O'zbekistonda ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etishga zamonaviy yondashuv: nazariya va amaliyot"

2	Воспитание в неполной семье	3	30%	Эмоциональные трудности, конфликты
3	Воспитание у родственников	1	10%	Отсутствие постоянного родительского контроля
4	Родительский интерес к личным делам подростка	5	50%	Умеренный, преимущественно эпизодический
5	Материальные трудности в семье	3	30%	Периодические, вызывают тревожность
6	Конфликты и ссоры в семье	4	40%	Связаны с непониманием и стрессом
7	Наличие доверительных отношений с родителями	6	60%	Поддержка присутствует, но не у всех
8	Влияние сверстников на поведение	4	40%	Повышенная внушаемость и зависимость
9	Позитивное социальное окружение	5	50%	Смешанные тенденции: есть риск влияния
10	Осознание значимости семейного благополучия	8	80%	Считают, что семья влияет на профилактику правонарушений

Таким образом, анкетирование подтвердило, что решающую роль в предупреждении криминального поведения играет благоприятная семейная атмосфера, основанная на любви, взаимопонимании и моральной поддержке. Для повышения эффективности профилактики необходима системная работа школьного психолога с семьями группы риска, а также развитие программ социально-психологической диагностики.

Результаты опроса показали, что большинство подростков (60%) выросли в **полных семьях**, где присутствовали оба родителя. **30%** участников воспитывались в **неполных семьях**, а **10%** — у **родственников**. Однако даже среди воспитанников полных семей были отмечены случаи эмоциональной отчуждённости и недостатка взаимопонимания.

Около половины респондентов указали, что их родители **редко интересуются их кругом общения** и личными проблемами, что может свидетельствовать о низком уровне эмоционального контакта в семье. Почти треть подростков отметили **периодические материальные трудности**, которые, по мнению специалистов, могут усиливать чувство неуверенности, тревожности и повышать риск вовлечения в асоциальные формы поведения.

Подростки из неполных семей чаще сообщали о **конфликтах, недостатке поддержки и ориентации на мнение сверстников**, что нередко становится одним из факторов делинквентности. Результаты подтверждают теоретические положения о ведущей роли семьи, эмоционально-волевой сферы и ближайшего окружения в формировании склонности к противоправным действиям.

В целом исследование показало, что для профилактики криминального поведения необходима систематическая психологическая диагностика в школах, активное взаимодействие педагогов с родителями и проведение тренингов, направленных на развитие у подростков самоконтроля, эмпатии и ответственности.

## **Заключение**

Проведённое исследование подтвердило, что склонность подростков к криминальному поведению в значительной степени зависит от социально-психологических условий их воспитания. Основными детерминантами являются неблагоприятная семейная атмосфера, низкий уровень родительского контроля и эмоциональной поддержки, а также негативное влияние сверстников. Своевременная психологическая диагностика позволяет выявить группы риска и предотвратить развитие девиантных тенденций. Эффективная профилактика требует тесного взаимодействия семьи, школы и психологической службы, направленного на формирование у подростков нравственных ценностей, ответственности и устойчивости к деструктивному влиянию среды.

## **Список использованной литературы**

1. Закон Республики Узбекистан «О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». — Ташкент: Национальное информационное агентство, 2010. — С. 1–18.
2. Закон Республики Узбекистан «О защите детей от всех форм насилия». — Ташкент: Народное слово, 2024. — С. 2–25.
3. Бельский А.И., Ягодин Р.С. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника // Российский следователь. 2015. № 15. С. 48–50.
4. Хирши Т. Причины делинквентности. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — С. 21–73.
5. Останов Ш. М. Психологические факторы формирования девиантного поведения у подростков. — Бухара: Бухарский государственный университет, 2021. — С. 24–67.
6. Бандура А. **Агрессия: социально-когнитивная теория.** — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — С. 58–96.
7. Рахматуллаева Д. А. **Социально-психологические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.** — Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2022. — С. 30–75.