

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЕТОДЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Хошимова Дилором Анваровна

доцент кафедры психологии

Кокандского государственного университета

Мирхайтова Сохиба Ибрагимовна

старший преподаватель кафедры

начальное образование

Кокандского государственного университета

АННОТАЦИЯ

В данной работе рассматриваются психологические особенности памяти детей младшего школьного возраста и эффективные методы её развития. Память на этом этапе играет важную роль в формировании учебной деятельности, так как именно благодаря запоминанию и воспроизведению информации ребёнок осваивает новые знания и навыки.

Особое внимание уделено видам памяти — произвольной и непроизвольной, а также их соотношению у младших школьников. Показано, что в начале школьного обучения у детей преобладает непроизвольное запоминание, которое постепенно уступает место произвольному по мере развития мышления и саморегуляции.

ANNOTATION

This paper examines the psychological features of primary school-age children's memory and effective methods of its development. Memory at this stage plays an important role in shaping learning activities, as it is through memorization and reproduction of information that the child learns new knowledge and skills.

Special attention is paid to the types of memory — involuntary and voluntary, as well as their ratio in younger schoolchildren. It is shown that at the beginning of school education, involuntary memorization prevails in children, which gradually gives way to arbitrary memorization as thinking and self-regulation develop.

Главная цель — воспитать молодежь нашей страны конкурентоспособной по сравнению с другими сверстниками в мире. Поэтому в любом возрасте педагогический коллектив должен уделять особое внимание развитию ребенка. Правильное развитие детских познавательных процессов также будет в соответствии с поставленной задачей. На протяжении всей жизни человек впитывает в себя разнообразную информацию. В этом процессе человек учится и усваивает информацию не только не получая ее. В этих процессах память человека выполняет ключевую задачу. В литературе по психологии существуют разные определения памяти. В частности, в книге «Общая психология» Ф. Хайдарова и Н. Халилова память определяется следующим

образом: - «Память индивида в его собственном опыте называется памятью» [1]. Нейрофизиологическая основа памяти лежит в гибкости нашего мозга. Именно от этой гибкости и зависит человеческая память. В течение жизни человека эта эластичность постепенно исчезает. Вот почему люди из всех сил пытаются запомнить информацию, когда становятся старше. Проблемы с памятью существовали всегда, и существуют разнообразные упражнения для их укрепления. Человек проходит через разные возрастные периоды на протяжении своей жизни. В разном возрасте когнитивные процессы у людей также развиваются по-разному. Возьмем, к примеру, младший школьный возраст. Можно взять в пример учеников начальной школы, которым к этому возрасту от 6 до 10 лет. Одной из особенностей памяти детей младшего школьного возраста является память на слово, логика, умение запоминать значение с пониманием. Учащиеся этого периода способны сознательно распоряжаться своей памятью, запоминать, вспоминать, превращать процессы памяти в цель деятельности [176]. У учащихся младшего школьного возраста зрительная память играет ключевую роль. Именно поэтому ученики этого возраста хорошо запоминают события и предметы и могут запомнить их на долгое время. Поэтому важно научить детей читать объяснительно, создавать проблемные ситуации, решать проблемы в классной деятельности. Согласно результатам исследования, проведенного Л.В. Занковым о корреляции запоминания и стремления у детей младшего школьного возраста, желание запоминать длительное время также достаточно эффективно у детей младшего школьного возраста. Л.В. Занков

пробовал это на своем опыте. Для того чтобы повысить эффективность детской памяти в этом возрасте, необходимо, прежде всего, использовать самоконтроль, повторение и проверку материалов, вспоминание и практику

в учебном процессе. Эти задачи должны выполняться в сотрудничестве с учителями и родителями. Если обучать маленьких детей школьного возраста

технике запоминания неправильно, запоминание может стать сложным процессом для учеников. Обучение методам запоминания, вспоминания, вспоминания информации становится толчком для развития логической памяти. Поэтому развитию детской памяти следует уделять особое внимание с учетом их возрастного периода. Без должного внимания ребенок может продолжать сталкиваться с определенными трудностями во взрослой жизни [3]. Память человека также ослабевает с возрастом. Сегодня разнообразные упражнения, разработанные специалистами, рекомендуются студентам, не прошедшим должной подготовки по техникам запоминания и для эффективного функционирования памяти лиц старшего возраста. Опытным доказано, что когда человек постоянно выполняет эти упражнения, его память будет такой же сильной, как и раньше. Ряд упражнений также рекомендуется специалистами с целью улучшения памяти. Я перечислю некоторые из них ниже.

1. Упражнение на заучивание стихов. Как мы все знаем, поэтические стихи связаны друг с другом через взаимную рифму. Человеческий мозг устроен таким образом, что когда человек, который заучивает стихотворение,

произносит слово, рифма слова тут же появляется в нашем мозгу как сигнал. Выполняя это упражнение, человек также достигает духовного покоя. Эксперименты показывают, что 177 человек, которые регулярно заучивают стихи наизусть, редко жалуются на свою память, даже после того, как они прошли.

2. Упражнение для изучения языка. Изучение языков, отличных от родного, также в определенной степени укрепляет память. Особенно при освоении нового слова, перевод интерпретируется различными ассоциациями, например, сад; Его осваивают индейцы. Это повышает активность памяти. Кроме того, специалистами доказана и духовная подпитка мозга в процессе изучения человеческого языка. Человек не жалуется на свою память, когда постоянно работает над собой. Наоборот, память становится сильнее, а ум острее.

3. Потренируйтесь в работе с цифрами. Это упражнение также является одним из самых сложных способов укрепления памяти.

Хорошо развита память представителей самой области математики. Потому что они постоянно заняты

своими делами. В экспериментах доказано, что память у всех профессионалов в плане цифр сильнее, чем у остальных профессий. В практике работы с простыми числами цифры произносятся в определенной последовательности, и человек должен повторять эти числа в последовательности. Это упражнение в основном усиливает процессы запоминания и запоминания. Помимо вышеперечисленных упражнений, особое значение для силы памяти имеет и особое внимание к ежедневному рациону человека. Когда человеку ежедневно не хватает белка, углеводов и витаминов, бывают случаи ухудшения памяти. Кроме того, человек никогда не будет жаловаться на свою память, если будет есть орехи, улучшающие память в его ежедневном потреблении. В заключение можно сказать, что развитие памяти у ребенка, да и вообще у развивающегося ученика младшего школьного возраста, является сложным развивающим процессом. Правильно организованное и системно ориентированное образование развивает психику и познавательные процессы. Одним словом, человеческая память – это его сокровище. Его поддержание и развитие в течение жизни зависит в первую очередь от самого человека. А команда преподавателей будет только направлять его в правильном направлении. Остальное зависит от самого человека.

Список литературы:

1. Хайдаров Х., Халилова Н. Общая психология. –Т. Узбекистан, 2019.2. Гозиев Э. Психология онтогенеза. –Т. Шарк, 2008.

1783. Джуманазаров Ю. Возраст и педагогическая психология. – Наманган, 2009.