



ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Холматова Дилором Абдусамиевна

Ферганский государственный технический университет, старший преподаватель кафедры узбекского языка и обучение языкам, доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Email: dilya.holmatova@gmail.com

Аннотация: В данной статье говорится о необходимости и целесообразности использования интерактивных инструментов в образовательном процессе, пробуждающих познавательную мотивацию и творческую активность у школьников, а также способствующих активизации их мыслительной деятельности.

Ключевые слова: современные методики, технические средства обучения, педагогические технологии, самообразование, компетенция, дифференцированный подход.

ВВЕДЕНИЕ.

Современные педагогические стандарты стимулируют педагогов к освоению инновационных методик обучения, направленных на повышение качества образовательных и воспитательных процессов, а также на интеграцию передовых образовательных технологий. Важной целью данных методик является пробуждение познавательной мотивации и творческого потенциала у школьников. Для достижения этой цели целесообразно использовать актуальные интерактивные инструменты в обучении, которые позволяют расширить спектр приемов и ресурсов, способствуя активизации мыслительной деятельности учащихся. Современные методики и даже отдельные компоненты, объединенные в единую систему, позволяют эффективно структурировать обучение, ориентироваться на индивидуальные особенности каждого учащегося, широко внедрять технические средства обучения и информационные коммуникационные технологии, включая возможности сети Интернет. Это стимулирует самостоятельную работу школьников, поддерживает их интерес к исследованию и выбору оптимальных путей решения задач, формирует атмосферу достижений, а также способствует развитию умения контролировать себя и друг друга. У каждой педагогической технологии есть собственные особенности, четкое понимание, назначение, организация и отличительные черты. Практика свидетельствует о том, что разработка уроков с использованием разных подходов – задача непростая, однако она соответствует современным требованиям образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

На ранних этапах школьного образования важно показывать ученикам разнообразные методы познания, способствуя развитию навыков

самообразования на протяжении всей жизни. При организации учебного процесса в младших классах целесообразно использовать индивидуальный подход, реализуемый посредством интеграции методов сохранения здоровья, обучения, основанного на компетенциях, коммуникационных и игровых техниках, а также принципов совместной работы и развивающего обучения. Технологии, направленные на поддержание здоровья, эффективно используются как в рамках урока, так и во время проведения дополнительных мероприятий. Забота о собственном благополучии – важная составляющая достижения успеха в наше время. Для поддержания здоровья нужно использовать специальные методики на каждом этапе обучения, которые включают разнообразные виды активности. В занятиях и во внеурочное время целесообразно применять физические упражнения, звуковые тренировки, музыкальные движения, короткие разминки, комплексы упражнений с речью, полезные игры между уроками и расслабляющие практики. Выбор физкультминутки следует осуществлять исходя из основной работы на уроке: при письме подойдут упражнения для уменьшения усталости, особенно для рук; при чтении – зрительная гимнастика; а при аудировании, говорении – тренировка слуха и дыхательные практики. В рамках личностно-ориентированного подхода целесообразно применять разнообразные формы и методики обучения: проблемное обучение, индивидуализацию и дифференциацию подходов, групповую и парную работу, использование портфолио. Разнообразие форм уроков может включать дискуссии, игры, формат КВН, беседы, экскурсии, интегрированные занятия, концерты, спектакли и рефлексивные размышления.

Использование компьютерных технологий на занятиях оказывает значительную поддержку развитию мышления у учеников начальной школы. Внедряя игровые методики, педагог создает комфортную и доброжелательную атмосферу обучения. Когда обучение проходит в игровой форме, дети усваивают знания, исходя из собственных потребностей и особенностей восприятия. Такие занятия полезны для изучения нового материала, закрепления пройденной темы и даже целых разделов программы. Можно использовать такие игры, как «Поиск остров сокровищ, где зарыты знания», «Математический КВН», «Словесная разминка» и др. Использование заданий разной сложности позволяет структурировать урок и обеспечить индивидуальный прогресс каждого ученика. Дифференцированный подход помогает поддерживать вовлеченность школьников, ведь каждый получает задачу, соответствующую уровню его подготовки. Сильным ученикам предлагаются сложные вызовы, требующие обдумывания, а остальные занимаются выполнением доступных им задач. Благодаря этому у педагога возникает шанс оказать поддержку отстающим, заинтересовать тех, кто преуспевает, и удовлетворить стремление наиболее мотивированных к углубленному изучению материала. Это способствует укреплению уверенности в себе у успешных ребят и дает шанс почувствовать радость от достижения результатов тем, кому сложнее, что положительно сказывается на общей мотивации к обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подводя итог, стоит признать, что современные информационные инструменты существенно меняют систему образования, обеспечивая ее большей открытостью, вовлеченностью и результативностью. Возможности для углубленного анализа и применения новых цифровых разработок весьма значительны. Такие технологии неизбежно будут совершенствоваться, формируя принципиально иные подходы к обучению. В дальнейшем целесообразно исследовать, каким образом эти средства способны органично встроиться в образовательную среду, улучшая ее продуктивность и расширяя возможности для каждого участника.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. -М.2002, С.59-64/
2. Жакупова Г.С. Использование цифровых технологий в образовательном процессе. International scientific-practical conference innovative development of science and education: new approach and research, Коканд, 2024, С.437-442.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998, С.14-15
5. Холматова Д. А., Рахматова О. К. Теоретические основы разработки учебных пособий // Вопросы науки и образования. 2021. №29 (154).