



ЗНАЧЕНИЕ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сетсалиева Зарема Исмаиловна,
преподаватель кафедры «Начальное образование» Кокандского
государственного университета
Сетсалиев Аюбхон,
студент Ферганского государственного
технического университета

Аннотация: В статье рассматривается значение участия учащихся в международных исследованиях качества образования, таких как TIMSS, PIRLS и PISA. Раскрываются образовательные, методические и социальные эффекты вовлечённости школьников в данные исследования. Обосновывается необходимость подготовки учащихся и учителей к международной оценке качества образования как фактора развития функциональной грамотности и конкурентоспособности национальной системы образования.

Ключевые слова: международные исследования качества образования, TIMSS, PIRLS, PISA, функциональная грамотность, образовательные стандарты, конкурентоспособность.

Современный мир характеризуется стремительным развитием науки, технологий и глобальных коммуникаций. Одним из ключевых направлений модернизации образования является оценка его качества на международном уровне, что позволяет сравнивать достижения учащихся разных стран и определять эффективность образовательных систем.

Международные сравнительные исследования — TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) и PISA (Programme for International Student Assessment) — служат не только инструментом диагностики, но и важнейшим средством развития национальных образовательных практик.

Участие учащихся в этих исследованиях имеет стратегическое значение для развития страны, так как отражает не только уровень знаний школьников, но и готовность общества к инновационному развитию. Главная ценность участия учащихся в международных исследованиях заключается не в самом рейтинге, а в развитии у школьников новых умений и компетенций, которые востребованы в XXI веке.

TIMSS и PISA ориентированы не столько на запоминание учебного материала, сколько на умение применять знания в жизненных ситуациях, анализировать информацию, аргументировать выводы и принимать решения. Это способствует формированию функциональной грамотности, критического мышления, исследовательских и коммуникативных навыков. Кроме того, участие учащихся в международных оценках мотивирует школы и учителей

повышать качество преподавания, использовать современные технологии обучения и проводить самоанализ результатов своей деятельности.

Участие учащихся в международных исследованиях имеет большое социальное значение. Оно способствует повышению престижа образования в обществе, развитию культуры оценивания, ответственности и стремления к успеху. Для самих школьников участие в исследованиях становится опытом международной коммуникации, возможностью проявить свои способности в условиях глобальной конкуренции. Это развивает чувство гражданской принадлежности и осознание того, что успех отдельного ученика влияет на репутацию всей страны.

Для педагогов результаты исследований являются стимулом к профессиональному росту, переосмыслению методов преподавания и внедрению инновационных технологий.

Подготовка учащихся должна стать частью системной работы школы, а не временной акцией перед проведением исследований. В этом процессе ключевая роль принадлежит учителю, который способен организовать обучение в формате компетентностного подхода и создать условия для осмысленного освоения знаний.

Участие учащихся в международных исследованиях качества образования имеет глубокое образовательное, методическое и социальное значение. Оно способствует развитию функциональной грамотности, формированию готовности к обучению на протяжении всей жизни и повышению конкурентоспособности национальной системы образования.

Для обеспечения успешного участия необходимо:

- совершенствовать профессиональную подготовку учителей;
- включать элементы заданий TIMSS, PISA и PIRLS в учебный процесс;
- формировать у учащихся мотивацию и уверенность в собственных силах;
- развивать систему педагогической диагностики и самоанализа результатов обучения.

Таким образом, участие учащихся в международных исследованиях - это не просто проверка знаний, а мощный ресурс обновления образования, стимулирующий развитие личности ученика, педагога и всей образовательной системы.

Литература

1. I.Mamayusupova, I.Setsaliyeva. “Views of western psychologists on the relationship between mental development and education”. Международный научный журнал «Новый Ренессанс».2025.

2. Z.Setsaliyeva. “Adolescence is a crisis of mental development”. Международный научный журнал «Новый Ренессанс».2024.

"New Renaissance" International scientific journal.

3. I.Setsaliyeva, Z.Setsaliyeva. “Yevropa olimlari o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish to‘g‘risidagi qarashlari”. Научный журнал “Муғаллим ҳам ўзлик сиз билимлендирий”. 2024.