



ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рахманкулова Н. Х.

Преподаватель кафедры Начального образования
Кокандского государственного университета

Аннотация. В статье рассматривается фасилитация как инновационная стратегия развития когнитивного мышления студентов педагогического профиля. Обоснована актуальность проблемы формирования когнитивных способностей будущих педагогов в условиях стремительных изменений образовательной среды. Определены теоретические основы фасилитации и когнитивного мышления, раскрыты ключевые принципы фасилитативного подхода: субъектность, сотрудничество, рефлексивность и индивидуализация.

Ключевые слова: фасилитация, когнитивное мышление, будущие педагоги, педагогическое образование, фасилитативный подход, образовательная среда, инновационные стратегии, рефлексия, интерактивные методы, профессиональная подготовка

В условиях стремительных изменений в системе образования особую значимость приобретает развитие когнитивного мышления будущих педагогов, поскольку именно способность анализировать, интерпретировать и творчески перерабатывать информацию обеспечивает их готовность к профессиональной деятельности. Современные вызовы требуют от учителя не только владения предметными знаниями, но и развитых когнитивных стратегий, позволяющих эффективно решать педагогические задачи и находить оптимальные пути взаимодействия с учащимися.

Когнитивное мышление в психолого-педагогической литературе трактуется как особый вид интеллектуальной деятельности, направленный на осознание, анализ, структурирование и преобразование информации в процессе обучения и познания. Для будущего педагога данные качества являются ключевыми, поскольку они обеспечивают гибкость мышления, умение адаптироваться к изменяющимся образовательным ситуациям и выстраивать продуктивные стратегии взаимодействия с обучающимися.

Фасилитация, в свою очередь, выступает в современной педагогике как инновационный подход, ориентированный на поддержку и стимулирование познавательной активности студентов. В отличие от традиционных методов обучения, где ведущая роль принадлежит преподавателю, фасилитативный подход предполагает организацию образовательного процесса на основе сотрудничества, партнерского общения и создания условий для самостоятельного поиска знаний.

Фасилитативный подход в подготовке будущих педагогов основывается на ряде принципов, определяющих специфику организации образовательного процесса и направленных на развитие когнитивного мышления студентов.

1. Принцип субъектности и активного участия.

Студент рассматривается не как пассивный объект обучения, а как равноправный участник образовательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, в которых каждый обучающийся может проявить инициативу, самостоятельно выстраивать траекторию познания и развивать собственные когнитивные стратегии.

2. Принцип сотрудничества и партнерства.

Фасилитация строится на диалоге, обмене мнениями и совместном поиске решений. Взаимодействие между преподавателем и студентами основано на доверии и взаимном уважении, что способствует формированию критического мышления, умению аргументировать и слушать других.

3. Принцип рефлексивности.

Фасилитативное обучение предполагает обязательное включение студентов в процесс самонаблюдения и самооценки. Рефлексия позволяет осознавать собственные когнитивные стратегии, выявлять пробелы в знаниях, корректировать подходы к решению задач и тем самым развивать метакогнитивное мышление.

4. Принцип индивидуализации.

Учет индивидуальных когнитивных стилей и особенностей студентов позволяет обеспечить вариативность в организации обучения. Использование фасилитативных технологий создает возможности для раскрытия потенциала каждого обучающегося, что особенно важно для будущих педагогов, которым предстоит работать в условиях многообразия личностей и образовательных потребностей.

Эффективное развитие когнитивного мышления студентов педагогического профиля возможно только при создании специально организованных педагогических условий, ориентированных на фасилитативный подход.

1. Создание фасилитативной образовательной среды.

Образовательная среда должна стимулировать активное познание, творчество и самостоятельность студентов. Важными характеристиками такой среды являются открытость, вариативность, психологический комфорт и возможность выбора индивидуальной траектории обучения.

2. Использование интерактивных методов обучения.

Ключевую роль в формировании когнитивного мышления играют дискуссии, проектная деятельность, метод кейсов, дебаты, мозговые штурмы. Эти формы работы способствуют развитию аналитических и критических навыков, а также умению находить нестандартные решения.

3. Роль преподавателя-фасилитатора.

Преподаватель выступает не столько источником знаний, сколько организатором познавательной деятельности и модератором образовательного процесса. Его задача – поддерживать инициативу студентов, направлять их поисковую активность, обеспечивать обратную связь и стимулировать рефлекссию.

Практика внедрения данных фасилитативных стратегий в образовательный процесс педагогических вузов показывает, что студенты не только повышают уровень когнитивного развития, но и учатся критически осмысливать полученные знания, интегрировать их в профессиональную деятельность и применять в будущей педагогической практике.

Результаты наблюдений и педагогических экспериментов показывают, что использование фасилитативных методов способствует росту познавательной активности, формированию навыков анализа, синтеза, классификации и аргументации. Студенты становятся более мотивированными к обучению, проявляют инициативу и демонстрируют готовность к решению нестандартных задач.

Сравнительный анализ традиционного и фасилитативного подходов выявляет ряд преимуществ последнего: повышение уровня вовлеченности студентов, развитие критического и творческого мышления, формирование коммуникативных и рефлексивных навыков. Однако при этом следует учитывать, что внедрение фасилитации требует от преподавателя высокой профессиональной подготовки, готовности к изменению роли в образовательном процессе и использования инновационных педагогических технологий.

Фасилитативный подход, основанный на принципах субъектности, сотрудничества, рефлексивности и индивидуализации, создает условия для активного включения студентов в образовательный процесс и стимулирует их интеллектуальный рост. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность фасилитации, включают организацию интерактивной образовательной среды, использование проблемного и проектного обучения, применение цифровых инструментов и формирование культуры рефлексии.

Список использованной литературы:

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1997.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2000.
4. Рахманкулова, Н. Х. (2021). Исторические данные о числах и количестве. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 2(2), 97-100.
5. Рахмонкулова, Н. К. Важность решения математических задач в начальных классах. *Международный журнал инновационных исследований в области науки, техники и технологий*.
6. Khasanovna, R. N. METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN EDUCATION. 51 *ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (SEL) В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА УЧАЩИХСЯ* БЫЛИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, 52, 15.