

## ФАСИЛИТАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**Рахманкулова Н. Х.**

Преподаватель кафедры Начального образования  
Кокандского государственного университета

**Аннотация.** В статье рассматривается фасилитация как инновационная стратегия развития когнитивного мышления студентов педагогического профиля. Обоснована актуальность проблемы формирования когнитивных способностей будущих педагогов в условиях стремительных изменений образовательной среды. Определены теоретические основы фасилитации и когнитивного мышления, раскрыты ключевые принципы фасилитативного подхода: субъектность, сотрудничество, рефлексивность и индивидуализация.

**Ключевые слова:** фасилитация, когнитивное мышление, будущие педагоги, педагогическое образование, фасилитативный подход, образовательная среда, инновационные стратегии, рефлексия, интерактивные методы, профессиональная подготовка

В условиях стремительных изменений в системе образования особую значимость приобретает развитие когнитивного мышления будущих педагогов, поскольку именно способность анализировать, интерпретировать и творчески перерабатывать информацию обеспечивает их готовность к профессиональной деятельности. Современные вызовы требуют от учителя не только владения предметными знаниями, но и развитых когнитивных стратегий, позволяющих эффективно решать педагогические задачи и находить оптимальные пути взаимодействия с учащимися.

Когнитивное мышление в психолого-педагогической литературе трактуется как особый вид интеллектуальной деятельности, направленный на осознание, анализ, структурирование и преобразование информации в процессе обучения и познания. Для будущего педагога данные качества являются ключевыми, поскольку они обеспечивают гибкость мышления, умение адаптироваться к изменяющимся образовательным ситуациям и выстраивать продуктивные стратегии взаимодействия с учащимися.

Фасилитация, в свою очередь, выступает в современной педагогике как инновационный подход, ориентированный на поддержку и стимулирование познавательной активности студентов. В отличие от традиционных методов обучения, где ведущая роль принадлежит преподавателю, фасилитативный подход предполагает организацию образовательного процесса на основе сотрудничества, партнерского общения и создания условий для самостоятельного поиска знаний.

Фасилитативный подход в подготовке будущих педагогов основывается на ряде принципов, определяющих специфику организации образовательного процесса и направленных на развитие когнитивного мышления студентов.

**1. Принцип субъектности и активного участия.**

Студент рассматривается не как пассивный объект обучения, а как равноправный участник образовательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, в которых каждый обучающийся может проявить инициативу, самостоятельно выстраивать траекторию познания и развивать собственные когнитивные стратегии.

**2. Принцип сотрудничества и партнерства.**

Фасилитация строится на диалоге, обмене мнениями и совместном поиске решений. Взаимодействие между преподавателем и студентами основано на доверии и взаимном уважении, что способствует формированию критического мышления, умению аргументировать и слушать других.

**3. Принцип рефлексивности.**

Фасилитативное обучение предполагает обязательное включение студентов в процесс самонаблюдения и самооценки. Рефлексия позволяет осознавать собственные когнитивные стратегии, выявлять пробелы в знаниях, корректировать подходы к решению задач и тем самым развивать метакогнитивное мышление.

**4. Принцип индивидуализации.**

Учет индивидуальных когнитивных стилей и особенностей студентов позволяет обеспечить вариативность в организации обучения. Использование фасилитативных технологий создает возможности для раскрытия потенциала каждого обучающегося, что особенно важно для будущих педагогов, которым предстоит работать в условиях многообразия личностей и образовательных потребностей.

Эффективное развитие когнитивного мышления студентов педагогического профиля возможно только при создании специально организованных педагогических условий, ориентированных на фасилитативный подход.

**1. Создание фасилитативной образовательной среды.**

Образовательная среда должна стимулировать активное познание, творчество и самостоятельность студентов. Важными характеристиками такой среды являются открытость, вариативность, психологический комфорт и возможность выбора индивидуальной траектории обучения.

**2. Использование интерактивных методов обучения.**

Ключевую роль в формировании когнитивного мышления играют дискуссии, проектная деятельность, метод кейсов, дебаты, мозговые штурмы. Эти формы работы способствуют развитию аналитических и критических навыков, а также умению находить нестандартные решения.

**3. Роль преподавателя-фасилитатора.**

Преподаватель выступает не столько источником знаний, сколько организатором познавательной деятельности и модератором образовательного процесса. Его задача – поддерживать инициативу студентов, направлять их поисковую активность, обеспечивать обратную связь и стимулировать рефлексию.

Практика внедрения данных фасилитативных стратегий в образовательный процесс педагогических вузов показывает, что студенты не только повышают уровень когнитивного развития, но и учатся критически осмысливать полученные знания, интегрировать их в профессиональную деятельность и применять в будущей педагогической практике.

Результаты наблюдений и педагогических экспериментов показывают, что использование фасилитативных методов способствует росту познавательной активности, формированию навыков анализа, синтеза, классификации и аргументации. Студенты становятся более мотивированными к обучению, проявляют инициативу и демонстрируют готовность к решению нестандартных задач.

Сравнительный анализ традиционного и фасилитативного подходов выявляет ряд преимуществ последнего: повышение уровня вовлеченности студентов, развитие критического и творческого мышления, формирование коммуникативных и рефлексивных навыков. Однако при этом следует учитывать, что внедрение фасилитации требует от преподавателя высокой профессиональной подготовки, готовности к изменению роли в образовательном процессе и использования инновационных педагогических технологий.

Фасилитативный подход, основанный на принципах субъектности, сотрудничества, рефлексивности и индивидуализации, создает условия для активного включения студентов в образовательный процесс и стимулирует их интеллектуальный рост. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность фасилитации, включают организацию интерактивной образовательной среды, использование проблемного и проектного обучения, применение цифровых инструментов и формирование культуры рефлексии.

### **Список использованной литературы:**

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1997.
3. Выготский Л. С. Мысление и речь. – М.: Лабиринт, 2000.
4. Рахмонкулова, Н. Х. (2021). Исторические данные о числах и количестве. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 2(2), 97-100.
5. Рахмонкулова, Н. К. Важность решения математических задач в начальных классах. *Международный журнал инновационных исследований в области науки, техники и технологий*.
6. Khasanovna, R. N. METHODS OF TEACHING MATHEMATICS IN EDUCATION. 51 ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (SEL) В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА УЧАЩИХСЯ БЫЛИНА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА, 52, 15.