

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .

Атаджанова Барно Тулкиновна

Ферганский государственный технический университет
старший преподаватель кафедры узбекского языка и обучения языкам

Аннотация: Современное образование в Узбекистане реформируется с акцентом на инновационные технологии и интерактивное обучение, включая использование ИКТ и проектные подходы для развития ключевых навыков у детей. При этом уделяется внимание интеграции национально-культурных элементов и подготовке учителей для обеспечения качественного образования.

Ключевые слова: инновационные подходы ,технологии обучения ,педагогические технологии ,интерактивное обучение ,дифференцированный подход ,проектное обучение, национально-культурные элементы.

Современное образование в условиях быстро изменяющегося мира требует применения инновационных подходов и технологий, способствующих эффективному усвоению знаний учащимися. В Узбекистане реформирование системы образования, особенно начального, является одним из стратегических направлений в развитии страны. Рассмотрим основные педагогические технологии, используемые в начальной школе Узбекистана, которые помогают обеспечить качественное обучение и воспитание[4].

Интерактивное обучение занимает центральное место в современной педагогике. В начальной школе Узбекистана широко применяются игры, дискуссии, групповые проекты и другие активные формы работы. Такие методы помогают развивать у детей навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления[3].

Каждый ученик обладает уникальными познавательными способностями и интересами, поэтому дифференцированный подход становится особо актуальным[2]. Учителя разрабатывают индивидуальные планы обучения, которые учитывают скорость освоения материала и уровень подготовленности каждого ребенка. Это помогает формировать у детей позитивное отношение к учебе и повышает их мотивацию.

Использование ИКТ становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Компьютеры, интерактивные доски, планшеты и специальные образовательные программы активно внедряются в учебный процесс[6]. Они делают обучение более привлекательным, наглядным и интерактивным, что особенно важно для современного поколения детей.

Проектное обучение способствует развитию у детей навыков самостоятельного поиска и систематизации информации. В начальной школе Узбекистана активно применяются мини-проекты, где учащиеся, работая в группах, исследуют определенные темы и представляют результаты своей

работы. Это развивает у детей организаторские способности и умение работать в команде[5].

Игра является важным инструментом в обучении детей младшего школьного возраста[6]. Педагоги Узбекистана активно используют игровые технологии для изучения нового материала, что способствует лучшему его усвоению и повышает интерес к учебному процессу. Игры помогают детям развивать логическое мышление, воображение и социальные навыки.

Образовательные программы активно интегрируют национально-культурные элементы, что укрепляет культурную идентичность детей и воспитывает уважение к традициям и истории страны. Это могут быть уроки на темы национальных праздников, изучение народного творчества и истории Узбекистана.

Педагогические технологии, применяемые в начальной школе Узбекистана, направлены на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. В стране активно внедряются методы интерактивного обучения, проектные и исследовательские методы, которые способствуют развитию критического мышления и навыков решения проблем у детей.

С целью повышения уровня цифровой грамотности в школах внедряются технологии информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для учебы. Учителя используют электронные учебники и различные образовательные платформы, позволяющие разнообразить образовательный процесс и сделать его более увлекательным для учеников.

Важным компонентом учебного процесса является также интеграция национальной культуры и традиций. Такая практика помогает формировать у детей чувство гордости за свое культурное наследие и развивать патриотизм.

Современная начальная школа в Узбекистане стремится быть не только местом получения знаний, но и пространством для развития моральных и этических качеств, воспитания уважения и толерантности, что особенно важно в многонациональной среде страны.

Педагогические технологии в начальной школе Узбекистана демонстрируют стремительное развитие, активно внедряя инновационные подходы к обучению. Одной из таких современных методик является технология STEAM, которая уже зарекомендовала себя как эффективный инструмент в образовании детей младшего возраста.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) — это образовательная концепция, предполагающая интеграцию науки, технологий, инженерии, искусства и математики в учебный процесс. В Узбекистане данная методика получила широкое распространение благодаря поддержке Министерства народного образования, которое активно внедряет инновационные подходы для повышения качества образования на всех уровнях.

Применение STEAM в начальной школе Узбекистана направлено на развитие критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем у детей. Вместо традиционного подхода, где предметы изучаются изолированно, STEAM способствует междисциплинарному

обучению, вовлекая детей в исследовательские проекты и практические задания[7].

Инновационные подходы и активное использование технологий в образовательном процессе способствуют не только улучшению уровня знаний учащихся, но и формированию у них необходимых компетенций XXI века. Комплексный подход, который предлагает STEAM, помогает ученикам не только усваивать теоретические материалы, но и применять полученные знания на практике.

Таким образом, внедрение передовых педагогических технологий в начальные классы школ Узбекистана свидетельствует о стремлении страны модернизировать образование и подготовить новое поколение к вызовам современного мира. Поддержка и развитие таких педагогических инициатив — это шаг к построению более инновационной и устойчивой образовательной системы в Узбекистане.

Литература:

- 1.Абильдаева А. Х. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения // Перспективы развития информационных технологий. 2015. №27.
- 2.Гонтарева Галина Антиповна, Агафонова Ольга Петровна Дидактический потенциал метода проектов в формировании субъектной позиции младшего школьника // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №3.
3. Власенко Светлана Викторовна, Корягина Ольга Васильевна, Карпова Валентина Олеговна Роль развивающих игр в обучении младших школьников // НИР/S&R. 2021. №4 (8).
4. Нематов Шерзод Каландарович, Абдурашидова Марина Сагатовна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН // Современное образование (Узбекистан). 2023. №3 (124).
5. Панина Татьяна Семеновна, Вавилова Лиция Николавна Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6.
6. Старостина Светлана Алексеевна ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ // НАУ. 2021. №65-1.
7. Бузни Виктория Александровна, Осипенко София Дмитриевна РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ STEAM-ПРОЕКТЫ // Проблемы современного педагогического образования. 2025. №86-1.