



## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Рахматова Одина Кадиржановна**

Доктор философии (PhD) по филологическим наукам.

ФГТУ, кафедра узбекского языка и обучения языкам.

Тел: + 998902771419

e-mail: [rakhmatova.odina@gmail.com](mailto:rakhmatova.odina@gmail.com)

**Аннотация:** В статье рассматривается, как современные цифровые технологии помогают сделать обучение в начальной школе интереснее и результативнее. Анализируются примеры из практики узбекских школ и результаты исследований, показывающие, что использование ИКТ повышает мотивацию учеников и облегчает работу педагогов. Делается акцент на подготовке учителей, техническом оснащении школ и необходимости сохранять баланс между традиционными и цифровыми методами обучения.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, начальное образование, мотивация, компетентность педагогов, Eduten, инновации в обучении.

**Annotatsiya:** Maqolada zamonaviy raqamli texnologiyalar yordamida boshlang'ich ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish masalalari yoritilgan. O'zbekiston maktablarida amalga oshirilgan tajribalar va ilmiy tadqiqotlar tahlil qilinib, AKTdan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishi, o'qituvchilar ishini yengillashtirishi ko'rsatilgan. Shuningdek, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyasini rivojlantirish, maktablarning texnik bazasini mustahkamlash hamda raqamli va an'anaviy ta'lim o'rtasidagi muvozanat masalalariga e'tibor qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** raqamli texnologiyalar, boshlang'ich ta'lim, motivatsiya, o'qituvchi kompetensiyasi, Eduten, innovatsion o'qitish.

**Abstract:** This article explores how modern digital technologies can improve the effectiveness and engagement of the primary education process. Based on research and practical experiences in Uzbekistan's schools, it is shown that the use of ICT increases students' motivation and facilitates teachers' work. The paper also highlights the importance of developing teachers' digital competencies, strengthening schools' technical infrastructure, and maintaining a balance between digital and traditional education.

**Keywords:** digital technologies, primary education, motivation, teacher competence, Eduten, innovative teaching.

Сегодня образование быстро меняется под влиянием цифровых технологий. В школах появляются интерактивные доски, онлайн-платформы, виртуальные классы. Всё это помогает детям учиться активнее, а учителям — разнообразить уроки.

Как отмечают Наркабилова и Фозилова [1], использование электронных ресурсов в начальной школе повышает интерес к предметам и делает процесс

обучения более наглядным. Олимжонова и Зубайдова [2] подчеркивают, что современные технологии помогают детям лучше запоминать материал благодаря визуализации и интерактивным заданиям.

Цифровые технологии требуют новых навыков не только от учеников, но и от учителей. Регулярные курсы и тренинги помогают педагогам освоить работу с интерактивными досками, образовательными платформами и электронными материалами.

Исследования Наркобиловой и Фозиловой [1] показывают, что учителя, уверенно использующие цифровые ресурсы, получают более высокие результаты в работе с детьми. А как отмечает Акбаров [3], цифровая компетентность педагога становится важной частью его профессионального мастерства.

Как адаптировать цифровые ресурсы для младших школьников?

Детям начальных классов важно, чтобы материал был ярким, коротким и понятным. Олимжонова и Зубайдова [2] рекомендуют использовать видео, игры и визуальные схемы, которые удерживают внимание ребёнка и стимулируют интерес к предмету.

Подобный подход соответствует идеям российских исследователей Андреева и Роберт [6], которые отмечают, что мультимедийные и игровые элементы помогают детям лучше понимать и запоминать учебный материал.

Цифровизация невозможна без хорошей технической базы. Сегодня в Узбекистане работает более 10 тысяч школ, и около 70 % из них уже оснащены компьютерными классами [4]. В последние годы государство активно обновляет технику: закупаются компьютеры, интерактивные доски, оборудование для робототехники.

Однако, как признаётся в отчётах Министерства образования, в сельских районах остаются школы, где техника устарела или отсутствует. Поэтому важно не только внедрять новшества, но и обеспечивать равные условия для всех учеников страны.

Любые изменения должны сопровождаться анализом их эффективности. В Узбекистане уже проводятся масштабные исследования. Так, проект EGRA/EGMA [5] охватил более 21 тысячи учащихся и помог оценить уровень базовых навыков чтения и математики.

Интересные результаты показал и пилотный проект ЮНИСЕФ Eduten [7]. Ученики, которые занимались математикой на цифровой платформе, улучшили свои результаты почти на 17 % всего за 12 недель. Кроме того, дети отмечали, что им стало интереснее учиться, а уроки проходили в игровой форме.

Перед каждым педагогом стоит вопрос: как подобрать баланс между технологиями и традицией?

Несмотря на преимущества цифровизации, важно помнить: ничто не заменит живое общение между учителем и учеником. Как пишет Базарбаева [8], технологии должны помогать, а не подменять традиционные формы обучения. Лучшие результаты достигаются тогда, когда цифровые ресурсы

используются в разумном сочетании с объяснением, беседой и совместной работой.

Опыт Узбекистана показывает, что цифровые технологии действительно могут сделать обучение более эффективным. Они развивают интерес, повышают мотивацию и открывают новые формы взаимодействия на уроках. Но для того чтобы цифровая трансформация принесла устойчивый результат, необходим системный подход:

- поддержка учителей и повышение их цифровой грамотности;
- развитие школьной инфраструктуры;
- постоянный мониторинг и обмен опытом.

Таким образом, цифровизация начального образования — это не просто внедрение техники, а путь к созданию новой, более гибкой и современной системы обучения. Современная система образования активно реагирует на вызовы времени и стремится соответствовать потребностям цифрового общества. Инновационные подходы позволяют обновить содержание и методы обучения, способствуют росту профессионального уровня педагогов и повышению качества образовательных результатов [6].

Список литературы

1. Наркабилова Г. П., Фозилова М. Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе // *Universal Science Perspectives International Scientific Practical Journal*, 2023.
2. Олимжонova P., Зубайдова Н. Н. Роль технологий в современной педагогике // *Science and Education*, 2022.
3. Акбаров С. Использование цифровых и инновационных технологий в педагогической деятельности // *JARTES*, 2022.
4. Как цифровизация образования изменила школы Узбекистана // *nuz.uz*, 2024.
5. USAID & Министерство народного образования Республики Узбекистан. Национальное исследование EGRA/EGMA, 2022.
6. Андреев А. А., Роберт И. В. Теория и практика использования информационных технологий в образовании. — М.: Академия, 2020.
7. UNICEF & Министерство дошкольного и школьного образования Узбекистана. *Digital Learning: An Innovative Approach in the Education System of Uzbekistan (Eduten Project)*, 2023.
8. Базарбаева М. А. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в процессе воспитательной работы в начальной школе // *Нукусский государственный педагогический институт*, 2022.