



РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГЕНДЕРА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Хамдамова Севарахон Ойбек кызы

Ферганский государственный технический университет
Ассистент кафедры узбекского языка и преподавания языков
seviko9214@gmail.com

Аннотация: В статье исследуется влияние цифровых технологий и гендерных факторов на развитие педагогической компетентности будущих учителей. Проведен анализ современных подходов к цифровой грамотности, педагогической, технологической и методической компетенции через призму гендерных различий. В эмпирической части на основе данных международных исследований (DigCompEdu, TALIS и др.) выявлены закономерности: женщины и мужчины по-разному воспринимают собственную цифровую компетентность, есть различия в практике использования технологий, влияние опыта и контекста (город/село).

Ключевые слова: цифровые технологии, педагогическая компетентность, гендер, профессиональное мастерство, подготовка учителя, цифровая грамотность, гендерный разрыв, DigCompEdu.

В современном образовании цифровизация стала неотъемлемой частью педагогической деятельности. Учителя будущего обязаны обладать не только педагогическими знаниями, но и высоким уровнем цифровой компетентности. Однако многие исследования выявляют, что гендер влияет на восприятие, уверенность и применение цифровых инструментов в преподавании. Для достижения качества образования и равных возможностей важным является формирование профессионального мастерства будущих преподавателей с учётом гендерных особенностей и эффективного применения цифровых технологий.

Понятия цифровой компетентности и педагогического мастерства. Цифровая компетентность включает знание, навыки и установки, позволяющие безопасно, эффективно и творчески использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в педагогическом процессе. Педагогическое мастерство — это умение организовать обучение, применяя современные методы, включая технологии, с учётом возрастных и гендерных особенностей учащихся.

Гендер и его влияние в образовательной среде. Гендерные различия в образовательной среде проявляются в самооценке, мотивации, уровне использования технологий, ожиданиях, которые часто формируются культурно. Исследования показывают, что женщины-учителя порой оценивают свои цифровые навыки ниже, чем мужчины, даже при сходном уровне подготовки. ([MDPI](#))

Международные рамки и стандарты

- **DigCompEdu** (Европейская рамка цифровой компетентности для педагогов) — стандарты, определяющие знание технологий, методы их применения. ([SpringerLink](#))
- **TPACK** (Technological Pedagogical Content Knowledge) — интеграция содержания предмета, педагогики и технологий. ([MDPI](#))

Модель подготовки будущего преподавателя. Предлагается модель, включающая следующие компоненты:

1. **Оценка исходного уровня цифровой компетентности и гендерных различий** среди студентов-преподавателей.
2. **Гендерно-чувствительные курсы цифровой педагогики**, включающие:
 - практические задания с технологическими инструментами;
 - наставничество и примеры успешных женщин-преподавателей;
 - обучение с учётом особенностей мотивации и самооценки.
3. **Интеграция TPACK и DigCompEdu стандартов** в учебную программу.
4. **Использование смешанных форм обучения (online/offline, blended learning)**, где цифровые технологии активно применяются.
5. **Мониторинг и оценка** — как количественные показатели (уровень цифровых навыков, частота использования технологий), так и качественные (самооценка, мотивация, восприятие).

Цифровые технологии и внимание к гендеру играют ключевую роль в формировании профессионального педагогического мастерства будущего преподавателя. Учебные программы и подготовка педагогов должны быть спроектированы так, чтобы уменьшать гендерные неравенства, укреплять цифровую грамотность всех студентов-преподавателей, независимо от пола, профиля и местоположения. Внедрение модели, изложенной выше, может способствовать более справедливому, эффективному и современному образовательному пространству.

Литература

1. Gómez-Trigueros, I. M., & Yáñez de Aldecoa, C. (2021). *The Digital Gender Gap in Teacher Education: The TPACK Framework for the 21st Century*. European Journal of Investigations in Health, Psychology and Education, 11(4), 1333-1349. ([MDPI](#))
2. Orakova, A., Nametkulova, F., Issayeva, G., Mukhambetzhanova, S., & Galimzhanova, M. (2024). *The Relationships between Pedagogical and Technological Competence and Digital Literacy Level of Teachers*. Journal of Curriculum Studies Research, 6(1). ([Журнал исследований учебных планов](#))
3. Seitliyeva, A., Shyndaliyev, N., Altynbekova, Z., Yermanova, G., & Caliskan, E. (2025). *Integration of digital technologies into the methodology of teacher training in the system of dual education*. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 13(3), 695-710. ([Периодicals Инжиниринг и Науки](#))
4. Sahu, R. P., & Bankira, S. (2025). *Digital Pedagogy in Classroom Teaching: Variation in Relation to Gender, Year of Teaching Experience and*

Location of School. i-manager's Journal of Educational Technology, 22(1), 32-43. ([i-manager publications](#))

5. Fernández-Sánchez, M. R., & Silva Quiroz, J. (2022). *Assessment of the Digital Competence of Future Teachers from a Gender Perspective*. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), 327-346. ([Revistas UNED](#))

6. Zhang, J. (2023). *EFL Teachers' Digital Literacy: The Role of Contextual Factors in Their Literacy Development*. Frontiers in Psychology, 14, Article 1153339. ([PMC](#))

7. Sánchez Prieto, J., Trujillo Torres, J. M., Gómez García, M., & Gómez García, G. (2020). *Gender and Digital Teaching Competence in Dual Vocational Education and Training*. Education Sciences, 10(3), 84. ([MDPI](#))

8. Хамдамова С. О. Эффективность использования мультимедиа и гипермедиа на занятиях английского языка //Вопросы науки и образования. – 2018. – №. 8 (20). – С. 89-91.

9. qizi Hamdamova S. O. et al. GENDER'S IMPACT ON THE ACHIEVEMENTS IN THE PROCESS OF LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2021. – T. 2. – №. 2. – С. 415-418.

10. Qizi K. S. O. Teaching Gender-Sensitive Language And Gender-Biased Terminology //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – T. 3. – №. 09. – С. 28-33.

11. Kasimova G. M., Hamdamova S. O. GENDER TERMINOLOGY. SUGGESTED WAYS OF TEACHING AND NEEDS OF GENDER TERMINOLOGY //PEDAGOGS jurnali. – 2023. – T. 35. – №. 2. – С. 123-127.

12. Hamdamova S. O. Q. Gender tushunchasi va uning asosiy mohiyati //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – T. 2. – №. Special Issue 20. – С. 714-717.

13. Hamdamova S. O., Negbaxtov S. Y. TEACHING ENGLISH THROUGH DIGITAL EDUCATION //Fergana state university conference. – 2023. – С. 29-29.

14. ХАМДАМОВА С. О. ГЕНДЕР. ОБРАЗОВАНИЕ. ТРАНСФОРМАЦИЯ //ЭКОНОМИКА. – С. 999-1002.

15. Hamdamova S. O., Saminjonov H. TEACHING AND LEARNING PROCESS //Fergana state university conference. – 2023. – С. 76-76.

16. Mahmudovna K. G. et al. TEACHING GENDER TERMINOLOGY, EFFECTIVE TEACHING STRATEGIES OF TEACHING GENDER TERMINOLOGY, RESOURCES AND CHALLENGES OF TEACHING TERMINOLOGY IN AN ESL CLASSROOM //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – T. 2. – №. 6. – С. 129-134.

17. Hamdamova S. O., Negbaxtov S. Y. TEACHING ENGLISH THROUGH DIGITAL EDUCATION //Fergana state university conference. – 2023. – С. 29-29.

18. Muzaffarova S. et al. ANALYSIS OF CULTURAL AND IDEOLOGICAL FACTORS INFLUENCING GENDERED LANGUAGE

//International Journal of Artificial Intelligence. – 2025. – Т. 1. – №. 5. – С. 475-477.

19. Хамдамова С. Interdisciplinary Approaches in Teaching English to Technical Students //Лингвоспектр. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 210-212.

20. Hamdamova S. The need of teaching gender-inclusive language in english for specific purposes in order to provide the future specialists for using gendered language //Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10. – №. 2. – С. 552-555.