

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Абдуллажонова Шахноза Акбаровна

старший преподаватель кафедры

“Начальное образование и технология” КГУ

shaxnozaxonabdullajonova248@gmail.com

+998908552566

Азизова Хонзодабегим Акмалжон кизи

Студент 4-курса факультет Начального образования и технологии

Аннотация: Современное общество переживает период глубоких экологических перемен, вызванных антропогенным воздействием человека на природу. Загрязнение воздуха, воды, истощение природных ресурсов и изменение климата приводят к необходимости формирования экологически ответственного поведения у подрастающего поколения. Именно начальная школа является тем периодом, когда закладываются основы мировоззрения, формируются ценностные установки и привычки, определяющие отношение человека к природе в будущем. Поэтому педагогические условия, создаваемые в образовательной среде начальной школы, играют ключевую роль в становлении экологической культуры учащихся.

Annotation: Modern society is experiencing a period of profound environmental changes caused by the anthropogenic impact of man on nature. Air and water pollution, depletion of natural resources and climate change lead to the need to form an environmentally responsible behavior among the younger generation. It is primary school that is the period when the foundations of the worldview are laid, values and habits are formed that determine a person's attitude to nature in the future. Therefore, the pedagogical conditions created in the educational environment of primary school play a key role in the formation of the environmental culture of students.

Ключевые слова: экологическое воспитание, педагогические условия, начальная школа, экологическая культура, образовательная среда, практическая деятельность.

Key words: environmental education, pedagogical conditions, primary school, environmental culture, educational environment, practical activities.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у ребёнка системы знаний, умений, навыков и ценностных установок, связанных с бережным отношением к природе и осознанием своей роли в сохранении окружающей среды. Формирование экологической культуры в младшем школьном возрасте предполагает воспитание чувств любви к природе, ответственности за свои поступки, развитие наблюдательности и стремления к познанию живого мира. Для достижения этих целей педагогическая деятельность должна опираться на

систему условий, способствующих активному включению детей в природоохранную деятельность.

Одним из важнейших педагогических условий является интеграция экологического содержания в учебный процесс. Экологическая тематика должна присутствовать не только на уроках окружающего мира, но и в содержании таких предметов, как литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, труд и музыка. Например, при изучении литературных произведений учащиеся могут обсуждать экологические проблемы, а на уроках труда – использовать природный материал, приучаясь к бережному его использованию. Такая межпредметная связь помогает детям осознать, что природа является неотъемлемой частью их жизни.

Следующим условием выступает организация практической деятельности учащихся. Знания, не подкреплённые действием, не формируют личностное отношение. Поэтому педагогу важно включать детей в активную деятельность: участие в акциях, уход за растениями и животными, наблюдения за сезонными изменениями природы, участие в экологических проектах. Практическая деятельность не только развивает экологическое сознание, но и способствует воспитанию трудолюбия, коллективизма, ответственности и эмпатии по отношению к живому. Особое значение имеет использование активных и интерактивных методов обучения. Игровые формы, экологические квесты, исследования, конкурсы и проекты позволяют детям самостоятельно открывать новые знания, формировать навыки критического мышления и видеть результаты своей работы. Например, создание мини-проекта по уходу за комнатными растениями или оформление экологического уголка в классе делает процесс обучения увлекательным и значимым для ребёнка. Не менее важным педагогическим условием является создание экологически насыщенной образовательной среды. Она включает в себя не только оформление класса и школы в природной эстетике, но и организацию постоянного взаимодействия ребёнка с живой и неживой природой. Экологические уголки, стенды, выставки, мини-оранжереи создают атмосферу, в которой формируется уважение к природе и осознание её ценности. Формирование экологического воспитания невозможно без тесного взаимодействия школы и семьи. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса, поддерживать экологические инициативы детей, участвовать в совместных акциях и мероприятиях. Только в единстве педагогических усилий семьи и школы возможно формирование устойчивых экологических привычек и убеждений. Таким образом, педагогические условия формирования экологического воспитания включают организацию учебно-воспитательного процесса, насыщенного экологическим содержанием, практическую деятельность учащихся, использование активных форм и методов обучения, создание экологически ориентированной среды и сотрудничество с родителями. Эти компоненты образуют целостную систему, обеспечивающую эффективное развитие экологической культуры младших школьников.

Формирование экологического воспитания у учащихся начальных классов является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Педагогические условия, созданные учителем, должны обеспечивать не только усвоение экологических знаний, но и формирование эмоционально-ценностного отношения к природе. Только комплексный подход, включающий учебную, практическую и воспитательную деятельность, позволяет воспитать экологически сознательную личность, способную ответственно относиться к окружающему миру и сохранять природное наследие для будущих поколений.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Воспитание: личностно-ориентированный подход. Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2000.
2. Суходольский Г.В. Экологическое образование и воспитание школьников. М.: Просвещение, 2018.
3. *Abdullajonova Shakhnoza Akbarovna* THE EDUCATIONAL PROCESS AS AN INTEGRAL SYSTEM. <https://ijmri.de/index.php/jmsi> volume 3, issue 3, 2025