



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Башарова Гульмира Галимьяновна

Ферганский государственный технический университет
преподаватель кафедры Узбекский язык и обучение языкам
gulmirabasharova@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются научно-методические подходы к формированию и развитию профессионально-педагогического мастерства будущих учителей. Проанализированы современные требования к профессиональной подготовке педагогов, особенности методического сопровождения на этапах их становления, а также выделены основные компоненты педагогического мастерства. Особое внимание уделено роли педагогических практик, рефлексии и инновационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое мастерство, методическая подготовка, будущий учитель, педагогическая рефлексия, практика, профессиональное развитие.

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik mahoratini oshirishga qaratilgan ilmiy-metodik yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Unda o'qituvchilar malakasini oshirishga qo'yiladigan hozirgi talablar va ularning rivojlanish bosqichlarida metodik ta'minlashning o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilinadi, pedagogik mahoratning asosiy tarkibiy qismlari aniqlanadi. Pedagogik amaliyot, fikrlash, innovatsion texnologiyalarning ta'lim jarayonida tutgan o'rniga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: kasbiy-pedagogik mahorat, metodik tayyorgarlik, bo'lajak o'qituvchi, pedagogik aks ettirish, amaliyot, malaka oshirish.

Abstract: This article examines scientific and methodological approaches to the development of professional and pedagogical skills in future teachers. It analyzes current requirements for teacher training and the specifics of methodological support during their developmental stages, and identifies the key components of pedagogical skills. Particular attention is paid to the role of pedagogical practices, reflection, and innovative technologies in the educational process.

Keywords: professional and pedagogical skills, methodological training, future teacher, pedagogical reflection, practice, professional development.

Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню профессиональной компетентности педагогов. В условиях стремительных изменений в обществе, обновления содержания образования и активного внедрения цифровых технологий особое значение приобретает развитие профессионально-педагогического мастерства будущих учителей.

Под мастерством понимается интегральное качество личности педагога, включающее знание предмета, методическую компетентность, коммуникативные и рефлексивные способности^[1].

1. Понятие и структура профессионально-педагогического мастерства

Профессионально-педагогическое мастерство — это совокупность знаний, умений и личностных качеств, обеспечивающих успешное осуществление педагогической деятельности. В структуре мастерства можно выделить следующие компоненты:

- **Педагогическая компетентность** — владение методами и приёмами обучения и воспитания;
- **Психолого-педагогическая подготовленность** — знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- **Рефлексивные умения** — способность к анализу и самооценке своей деятельности;
- **Коммуникативная культура** — умение выстраивать продуктивное взаимодействие с учениками, коллегами, родителями.

Эти элементы формируются в процессе целенаправленного научно-методического сопровождения вуза, а также в ходе педагогической практики^[2].

2. Научно-методические подходы к формированию мастерства

В основе формирования профессионального мастерства будущих учителей лежат научные подходы:

- **Компетентностный подход**, ориентированный на результат образования в виде сформированных компетенций;
- **Аксиологический подход**, подчеркивающий значимость ценностных ориентаций будущего педагога;
- **Личностно-ориентированный подход**, обеспечивающий индивидуализацию профессионального роста студента;
- **Деятельностный подход**, предполагающий активное включение студента в профессиональную деятельность в процессе обучения.

Реализация этих подходов требует организации научно-методического сопровождения — системы мер по консультированию, диагностике и поддержке профессионального развития студентов^[3].

3. Роль практики и рефлексии в процессе подготовки

Педагогическая практика играет ключевую роль в развитии профессионального мастерства. Это пространство, где студент может:

- применить полученные знания на практике;
- развить профессиональные умения;
- оценить свои действия через рефлексию.

Рефлексия, как форма осмысления собственного опыта, способствует осознанному принятию педагогической позиции, выявлению трудностей и путей их преодоления. Методическое сопровождение практики со стороны наставников и преподавателей способствует эффективному становлению будущего учителя^[4].

4. Использование инновационных технологий

Информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы становятся важным инструментом профессионального развития. Применение электронных портфолио, онлайн-курсов, симуляторов уроков и интерактивных платформ:

- расширяет возможности профессионального саморазвития;
- способствует формированию ИКТ-компетентности;
- позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Включение цифровых средств в процесс подготовки способствует более эффективному формированию всех компонентов педагогического мастерства^[5].

Таким образом развитие профессионально-педагогического мастерства будущих учителей — это сложный, многоуровневый процесс, требующий системного научно-методического сопровождения. Комплексное применение различных педагогических подходов, организация качественной практики, формирование рефлексивной культуры и использование инновационных технологий позволяют подготовить педагога, способного эффективно работать в условиях современной школы.

Список использованной литературы

1. Кузьмина Н.В. *Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения* / Н.В. Кузьмина. — М.: Высшая школа, 1990.
2. Сластенин В.А. *Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов* / В.А. Сластенин и др. — М.: Школа-Пресс, 2002.
3. Зеер Э.Ф. *Психология профессионального образования* / Э.Ф. Зеер. — Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
4. Беспалько В.П. *Педагогика и прогрессивные технологии обучения* / В.П. Беспалько. — М.: Высшая школа, 1995.
5. Шевченко Н.И. *Цифровые технологии в образовании: теория и практика* / Н.И. Шевченко. — СПб.: Питер, 2020.