

ОБУЧЕНИЕ И ИГРА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Умарова Дилмура Закировна
старший преподаватель русского языка
кафедры узбекского языка и обучения языкам
Ферганского государственного технического университета
umarova.dilmura@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности применения интерактивных и игровых методов в образовательном процессе начальной школы. Анализируются их преимущества и трудности внедрения, включая вопросы подготовки педагогов, материально-технического обеспечения и контроля усвоения знаний. Определяются перспективные направления развития: интеграция игровых технологий в учебное содержание, использование цифровых ресурсов, дифференциация обучения и повышение квалификации учителей.

Ключевые слова: начальная школа, интерактивные методы, игровое обучение, цифровые ресурсы, педагогические технологии, образовательный процесс, мотивация учащихся.

Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich maktab ta’lim jarayonida interaktiv va o‘yin usullarini qo‘llash xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Ularning afzalliklari va joriy etishdagi qiyinchiliklari, jumladan o‘qituvchilarini tayyorlash, moddiy-texnik ta’milot va bilimlarni nazorat qilish masalalari tahlil qilinadi. Rivojlanishning istiqbolli yo‘nalishlari aniqlanadi: o‘yin texnologiyalarini o‘quv mazmuniga integratsiya qilish, raqamlı resurslardan foydalanish, ta’limni differensiallashtirish va o‘qituvchilarning malakasini oshirish.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich maktab, interaktiv usullar, o‘yinli ta’lim, raqamlı resurslar, pedagogik texnologiyalar, ta’lim jarayoni, o‘quvchilar motivatsiyasi.

Abstract: The article examines the features of applying interactive and game-based methods in the educational process of primary school. Their advantages and challenges of implementation are analyzed, including issues of teacher training, material and technical support, and knowledge assessment. Promising directions for development are identified: integration of game technologies into the curriculum, use of digital resources, differentiation of learning, and professional development of teachers.

Keywords: primary school, interactive methods, game-based learning, digital resources, pedagogical technologies, educational process, student motivation.

Современное образование в начальной школе претерпевает значительные изменения. Традиционная система обучения, основанная преимущественно на объяснительно-иллюстративном методе, постепенно уступает место интерактивным подходам. В условиях цифровизации и

активного развития личности ребёнка всё большее значение приобретают игровые формы, проектные задания, групповые дискуссии, использование мультимедийных технологий. Вопрос заключается не только в том, как сделать обучение более увлекательным, но и в том, как сохранить его эффективность.

Игровые и интерактивные методы: суть и значение

Игра для младшего школьника является естественной формой познания мира. Через неё ребёнок осваивает социальные роли, приобретает навыки общения, развивает воображение и креативность. Поэтому включение игровых элементов в учебный процесс позволяет:

- 1) повысить мотивацию и вовлечённость учащихся;
- 2) сформировать положительное отношение к учёбе;
- 3) развить коммуникативные и исследовательские способности;
- 4) сделать усвоение материала более прочным и осмысленным.

Интерактивные методы, в свою очередь, предполагают активное участие ребёнка в процессе обучения. Это могут быть: работа в малых группах, мозговые штурмы, ролевые игры, использование цифровых образовательных платформ и онлайн-тренажёров.

Проблемы применения интерактивных методов

Несмотря на очевидные преимущества, практика показывает, что внедрение интерактивных технологий в начальной школе сталкивается с рядом трудностей: 1. Недостаточная подготовка педагогов. Многие учителя не имеют достаточного опыта работы с интерактивными методами или испытывают трудности с их адаптацией к школьной программе. 2. Материально-технические ограничения. Не во всех школах есть доступ к современному оборудованию, программному обеспечению и Интернет-ресурсам. 3. Перегрузка детей. Избыточное использование игровых элементов может привести к тому, что ученики воспринимают урок только как развлечения, а не как серьёзный познавательный процесс. 4. Трудности контроля. В условиях активной работы в группах учителю бывает сложно отслеживать индивидуальные достижения каждого ребёнка.

Перспективы развития

Несмотря на проблемы, потенциал интерактивных методов в начальной школе огромен. Перспективными направлениями можно назвать: **Интеграцию игр и учебного содержания.** Создание образовательных игр, которые не отвлекают, а усиливают понимание материала. **Использование цифровых ресурсов.** Виртуальные лаборатории, онлайн-курсы, платформы для совместного обучения дают возможность расширить границы классного урока.

Дифференциацию обучения. Благодаря интерактивным методам можно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. **Подготовку педагогов.** Включение курсов по применению интерактивных технологий в систему повышения квалификации учителей.

Игровые и интерактивные методы обучения в начальной школе открывают новые горизонты в педагогике. Они позволяют сделать процесс усвоения знаний более интересным, мотивирующим и эффективным. Однако

их внедрение требует продуманного подхода, сочетания с традиционными формами обучения и постоянного повышения профессионального уровня педагогов. Будущее начальной школы во многом связано с тем, насколько гармонично удастся объединить игру и обучение, создавая пространство для развития личности ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Гулмира Кузибаевна Обидова, Мадина Фуркатовна Гайбуллаева ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЭКОЛОГИК ТАЪЛИМНИНГ ПЕДАГОГИК ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ // Scientific progress. 2021. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/horizhiy-tillarni-itishda-ekologik-talimning-pedagogik-psihologik-imkoniyatlari> (дата обращения: 06.10.2025).
2. Холматова Д. А. Функционирование би-и полилингвизма в языках этносов Республики Узбекистан //Русский язык как средство расширения международных компетенций. – 2021. – С. 51-56.
3. Рахматова О. К. Косимова Дилбархон Рузибаевна. – 2019.
4. Умарова Дилмура Закировна Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования. 2019. №19-3 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshie-priorityty-razvitiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 06.10.2025).