

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Башарова Гульмира Галимьяновна

Ферганский государственный технический университет
преподаватель кафедры Узбекский язык и обучение языкам
gulmirabasharova@gmail.com

Аннотация: В статье подробно рассматриваются ключевые педагогические подходы, направленные на развитие младших школьников. Анализируются основные методы и технологии, способствующие формированию познавательных, эмоциональных и социальных компетенций детей начальной школы. Особое внимание уделяется деятельностному, личностно-ориентированному и игровому подходам, а также индивидуализации учебного процесса. В работе раскрывается значимость комплексного и системного подхода к развитию ребёнка, подчеркивается роль учителя как организатора и мотиватора учебной деятельности.

Ключевые слова: педагогический подход, развитие школьников, начальная школа, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение, индивидуализация, игровое обучение, социализация, формирование навыков

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini rivojlantirishga qaratilgan asosiy pedagogik yondashuvlar batafsil ko'rib chiqiladi. Unda boshlang'ich sinf o'quvchilarining kognitiv, hissiy va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishga yordam beradigan asosiy metod va texnologiyalar tahlil qilinadi. Faoliyatga asoslangan, o'quvchiga yo'naltirilgan va o'yinga asoslangan yondashuvlarga, shuningdek, o'quv jarayonini individuallashtirishga alohida e'tibor beriladi. Maqolada bola rivojlanishiga kompleks va tizimli yondashishning ahamiyati ochib berilgan, o'qituvchining o'quv faoliyatining tashkilotchisi va motivatori roli ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: pedagogik yondashuv, o'quvchilarini rivojlantirish, boshlang'ich maktab, faoliyatga asoslangan yondashuv, o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim, individuallashtirish, o'yinga asoslangan ta'lim, ijtimoiylashtirish, ko'nikmalarini rivojlantirish,

Abstract: This article examines in detail key pedagogical approaches aimed at developing primary school students. It analyzes the main methods and technologies that contribute to the development of cognitive, emotional, and social competencies in primary school children. Particular attention is paid to activity-based, student-centered, and play-based approaches, as well as the individualization of the learning process. The paper reveals the importance of a comprehensive and systemic approach to child development, emphasizing the role of the teacher as the organizer and motivator of learning activities.

Keywords: pedagogical approach, student development, primary school, activity-based approach, student-centered learning, individualization, play-based learning, socialization, skill development

Начальная школа является фундаментальным этапом образования, на котором закладываются основные знания, умения и навыки, а также формируются ключевые личностные качества ребёнка. В этот период происходит не только овладение учебным материалом, но и развитие когнитивных процессов, эмоциональной сферы и социальных навыков. Эффективность развития младших школьников во многом зависит от выбранного педагогического подхода и организации учебного процесса. Современная педагогика предлагает ряд методик и стратегий, способствующих развитию ребёнка как гармоничной личности.

Педагогический подход в развитии школьников начальных классов — это система принципов, методов и форм организации обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности, формирование критического мышления, развитие самостоятельности и ответственности. В статье рассматриваются основные подходы, применяемые в работе с младшими школьниками, а также их практическая значимость.

Основные педагогические подходы в развитии младших школьников

1. Деятельностный подход

Деятельностный подход является одним из ведущих в современной педагогике. Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие ребёнка происходит через активную деятельность, включающую взаимодействие с окружающей средой и людьми^[1]. Деятельность становится основным способом формирования мышления и овладения знаниями.

В начальной школе применение деятельностного подхода означает организацию учебного процесса так, чтобы ребёнок учился не пассивно воспринимать информацию, а активно ее добывать, экспериментировать и решать задачи. В рамках этого подхода особое значение имеют игровые технологии, проектная деятельность, исследовательские задания и коллективная работа.

Преимущества деятельностного подхода:

- Формирование устойчивого интереса к учёбе.
- Развитие критического и творческого мышления.
- Укрепление навыков сотрудничества и коммуникации.
- Формирование самостоятельности и ответственности.

2. Личностно-ориентированный подход

Личностно-ориентированное обучение направлено на учет индивидуальных особенностей, интересов, потребностей и возможностей каждого ребёнка^[2]. Такой подход предполагает создание условий, при которых школьник не просто усваивает знания, но и реализует свой потенциал, формирует положительную самооценку и уверенность в собственных силах.

В практике это выражается в гибком планировании уроков, использовании разнообразных форм и методов, ориентированных на разные стили обучения, а также в активной поддержке инициативы и самостоятельности детей. Психологический комфорт и мотивация учащихся выступают здесь в качестве ключевых факторов.

3. Игровой подход

Игра — естественная форма деятельности детей младшего школьного возраста, игра способствует развитию мышления, памяти, воображения и коммуникативных навыков. Внедрение игровых элементов в учебный процесс позволяет сделать его более интересным и эффективным^[3].

Игровой подход помогает решать сразу несколько задач: повышать мотивацию, развивать познавательную активность и снижать стрессовые ситуации, часто возникающие у младших школьников в новых условиях обучения.

4. Индивидуализация и дифференциация обучения

Учёт индивидуальных особенностей детей в учебном процессе — обязательное условие качественного развития. Индивидуализация обучения предполагает подбор содержания, темпа и способов обучения в соответствии с уровнем подготовки и особенностями ребёнка. Дифференциация же ориентирована на разделение учащихся по группам с учётом их возможностей и потребностей^[4].

Эффективная индивидуализация способствует развитию сильных сторон ребёнка и поддержке в освоении сложных для него аспектов учебной деятельности. Она также снижает уровень тревожности и способствует более успешной социализации.

Практические аспекты применения педагогических подходов

Внедрение вышеперечисленных подходов требует от учителя владения разнообразными методиками и инструментами. Среди них:

- **Проектная деятельность:** позволяет объединять знания из разных областей, развивать исследовательские умения и навыки работы в команде.

- **Игровые технологии:** создание ситуаций, имитирующих реальные жизненные обстоятельства, что способствует развитию практического мышления.

- **Групповые формы работы:** способствуют формированию коммуникативных и социальных навыков.

- **Использование мультимедийных средств:** активизирует визуальное и аудиальное восприятие информации.

- **Постоянная обратная связь:** помогает ученикам понимать свои успехи и направления для развития.

Учитель становится не только источником знаний, но и организатором среды, стимулирующей развитие всех сфер личности ребёнка.

Значение педагогического подхода для социализации младших школьников

Начальная школа — это также важный этап социализации ребёнка. Педагогический подход должен способствовать формированию навыков общения, умению работать в коллективе и разрешать конфликты. В этом контексте особое значение имеет создание комфортной и поддерживающей атмосферы в классе, развитие эмоционального интеллекта и воспитание толерантности.

Таким образом развитие младших школьников — многогранный процесс, требующий применения комплексного педагогического подхода. Деятельностный, личностно-ориентированный, игровой подходы и индивидуализация обучения создают условия для всестороннего развития ребёнка, формируют его познавательные, социальные и эмоциональные компетенции. Роль учителя здесь ключевая: он должен быть и наставником, и организатором, и поддержкой для каждого ученика.

Современная педагогика требует постоянного совершенствования методов работы с младшими школьниками и адаптации их к меняющимся условиям жизни и образования. Только при таком подходе можно обеспечить качественное развитие и успешную социализацию ребёнка.

Использованная литература

1. Выготский Л.С. **Психология развития ребенка.** — М.: Просвещение, 1984.
2. Каган М.С. **Психология обучения.** — СПб.: Питер, 2005.
3. Лурия А.Р. **Психология детства.** — М.: Наука, 1976.
4. Давыдов В.В. **Развитие учебной деятельности у младших школьников.** — М.: Просвещение, 1990.
5. Петухова Н.В. **Педагогика начального обучения.** — М.: Академия, 2010.