



ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Гаджизаде Рейхан Тапдыг кызы

Азербайджанский Государственный Педагогический Университет
Старший преподаватель кафедры Педагогики начального образования
доктор философии по педагогике
email: reyhan.hacizad@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается роль предмета технологии в специальных школах детей с ограниченными возможностями и пути повышения их учебной активности. Применение активных методов обучения, индивидуализированных подходов и современных образовательных технологий играет важную роль в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии этих учащихся.

Ключевые слова: специальная школа, предмет «Технология», дети с ограниченными возможностями здоровья, деятельность, индивидуализированное обучение.

Abstract: This article examines the role of information technology in the educational process of children with disabilities studying in special schools and ways to improve their academic performance. The use of active learning methods, individualized approaches, and modern educational technologies plays a significant role in the cognitive, emotional, and social development of these students.

Key words: special school, subject "Technology", children with disabilities, activities, personalized learning.

Введение

Создание благоприятных условий обучения для детей, нуждающихся в особой заботе, заключается в развитии их способностей, умения выдвигать идеи и самостоятельно справляться с любыми задачами в своей будущей жизни. Основная цель инклюзивного и специального образования в современную эпоху — создание возможностей для детей с особыми потребностями развития интегрироваться в общество, приобретать навыки самостоятельной деятельности и проходить социальную адаптацию. В этой связи особое значение приобретает предмет «Технология», имеющий одновременно познавательную и практическую направленность. Предмет создаёт реальные условия для развития у учащихся ручных навыков, культуры труда и творческого мышления.

Основная часть

В развитых странах мира принципы защиты прав человека и создания равных возможностей считаются основными направлениями государственной стратегии в области образования и социального обеспечения детей с особыми потребностями.

В современную эпоху активное обучение должно развивать мировоззрение детей, создавать условия для укрепления их убеждений и повышения их способности к пониманию дополнительной информации, получаемой из различных источников и с помощью наглядных пособий на уроке [1].

Одной из главных задач современного образования — научить учиться. Учащиеся должны уметь самостоятельно приобретать знания. Только в условиях качественно меняющихся методов обучения, ориентированных на личность и её потребности, и активного использования творческого мышления в процессе усвоения знаний, образование может быть высокоэффективным.

С помощью технологий школьники привыкают к работе в той или иной области, обогащают свой политехнический кругозор и осознанно выбирают профессию. Приобретая знания в области технологий, учащиеся знакомятся с компьютерами и технологиями, а также с технологиями производственной переработки. Начиная с начальных классов в специальных школах необходимо формировать у учащихся технологические навыки, повышать познавательную активность, развивать таланты детей.

Разный уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у учащихся специальных школ требует индивидуального и гибкого подхода со стороны учителя. Учитель может организовать обучение в образовательной форме, задавая высокий уровень мотивации с помощью ИКТ (видеороликов, музыки, короткометражных фильмов). Мотивация на уроке связана с учениками и формирует у них желание участвовать в учебном процессе. При обучении, сопровождающемся инертностью и слабой мотивацией, ученикам сложно мотивировать себя [2].

Следующие направления считаются эффективными для повышения активности таких детей на уроках технологии:

1. Применение активных методов обучения: групповая работа, игровые технологии, проектный метод и организация практической деятельности повышают у детей интерес и вовлеченность.

2. Индивидуализация заданий: вид деятельности, подобранный в соответствии с возможностями ученика (измерение, вырезание, монтаж, склеивание, шитье, моделирование и т. д.), усиливает чувство успеха.

3. Использование средств ИКТ: визуальные и аудиоматериалы облегчают понимание у детей с особенностями развития и обеспечивают непрерывность внимания.

4. Положительная мотивация и поощрение: оценка каждого достижения укрепляет уверенность ученика в себе, повышает самооценку и вызывает чувство радости и счастья.

5. Сотрудничество учителя и родителей: продолжение одной и той же деятельности дома и в школе ускоряет развитие поведения и навыков ребёнка.

При получении новых знаний, чем больше информация, которую получает ребенок, вписывается в ментальную модель, сформированную на основе предыдущего опыта, тем выше усвоение. Адаптация к окружающей среде также происходит таким образом. Дети с ограниченными

возможностями здоровья не могут адаптироваться к окружающей среде, когда существует несоответствие между тем, что они видят вокруг, и их восприятием, основанным на имеющемся опыте. Применяя то, что дети изучают на практике в процессе обучения, они лучше усваивают, запоминают и применяют свои знания [5].

Учащиеся получают новые знания в интеллектуальной сфере и становятся творческими, исходя из своих внутренних эмоциональных и когнитивных уровней. Другими словами, эта креативность зависит от индивидуальной или групповой работы и активности ученика. Таким образом, учитель должен создать проблемную учебную среду в классе. Умение ученика задавать вопросы по теме является показателем его размышления над темой. Для этого от ученика требуются высокие навыки наблюдения. В результате наблюдения ученик может увидеть вопрос или проблему. Сначала он задает общие, а затем частные вопросы. Это приводит к лучшему пониманию материала учащимся. В процессе мышления у ученика возникают новые идеи, и в конечном итоге он выступает в роли исследователя. Такое мышление – продуктивный процесс, приводящий к появлению новых идей. Ученик работает в условиях высокой активности. Формирование у ученика исследовательских навыков – одно из основных условий эффективности обучения, всестороннего и осознанного усвоения преподаваемого материала.

Заклучение

Повышение активности детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении предмету «Технология» в специальных школах способствует развитию их социализации, трудовых навыков и навыков самостоятельного принятия решений. Внедрение инновационных методов и индивидуализированного подхода в учебный процесс позволяет этим учащимся раскрыть свой потенциал. Развитие способностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья является одной из важных задач, предстоящей перед предметом технологий. Для этого саморазвитие учащегося, его стремление объединить и обосновать знания, полученные в процессе обучения и в социальной среде, с тем, что он уже усвоил и будет усвоить, и приобретение им новых, качественных знаний для себя, являются одними из важнейших потребностей.

Библиография

1. Ağayev Ş.O. Hacızadə R.T. “İbtidai siniflərdə şagirdlərin texnologiyadan idrak bacarıqları”, Bakı, “MM-S” müəssisəsi, – 2019. – 207 s.
2. Ağayev Ş.O. Hacızadə R. T. Dərs: ənənə və müasirlik. Bakı, MM-S müəssisəsi, – 2020. – 151s.
3. “Sağlamlıq imkanları məhdud şəxslərin təhsili (xüsusi təhsil) haqqında” Azərbaycan Respublikasının Qanunu // Bakı şəhəri, 5 iyun –2001-ci il
4. Azərbaycan Respublikasının Qanunu “Azərbaycan Respublikasında (sağlamlıq imkanları məhdud) uşaqların təhsilinin təşkili ilə əlaqədar İnkişaf Proqramı. // (2005-2009-cu illər)” (“Azərbaycan” qəzeti, 5 fevral 2015-ci il, № 27, Azərbaycan Respublikasının Qanunvericilik Toplusu, –2015-ci il, № 2, maddə 83)