



МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

¹Васиева Шахноза
Исламовна
²Шарапова Рушана
Азимовна

¹Докторант 1-курса Бухарского государственного
педагогического института, Бухара, Узбекистан
vasiyevashakhnoza@gmail.com

²Студент 2-курса Бухарского государственного
педагогического института Бухара, Узбекистан

В данной статье рассматриваются основные особенности пользования информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов высших учебных заведений. Рассматриваются вопросы использования смешанного обучения и интернет в обучении иностранному языку. В современном образовании резко меняется как схема передачи знаний, так и сам процесс обучения. Современный образовательный процесс уже невозможно представить без использования ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, смешанное обучение, интернет в обучении, коммуникационные программные средства, студенты высших учебных заведений

Инновационная деятельность во многом способствует профессиональному росту преподавателей, а также неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской деятельностью студентов. Сегодня различные средства мультимедийных технологий значительно расширяют возможности преподавателей, оптимизируют изучение языков, делают его увлекательным процессом познания неизведанного мира иностранного языка и культуры [1].

Возможности информационных технологий определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Рассмотрим наиболее важные задачи, которые можно решить с помощью ИТ:

- 1.Формирование и совершенствование языковых навыков;
- 2.Развитие умений общения на иностранных языках в различных ситуациях;
- 3.Развитие навыков самостоятельной работы студентов.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает и соответствующие нововведения, касающиеся различных аспектов учебного процесса и оснащения учебных аудиторий современными техническими средствами.

Не так давно в современном образовании появилось такое понятие как «blended learning» («смешанное обучение»). Смешанное обучение – это объединение строгих формальных средств обучения (таких, например, как

работа в классе) с неформальными (использование электронной почты, интернет – конференций), а также комбинирование различных способов подачи материала (face-to face, online learning, самостоятельное обучение self-study learning). При изучении иностранного языка технология смешанного обучения становится востребованной т.к. позволяет максимально продуктивно организовать время преподавателя и студентов, а также делает процесс изучения языка увлекательным.

Интерактивность информационно-коммуникационных технологий, которая обеспечивается гипертекстовыми и мультимедийными средствами, предполагает переход на качественно иной уровень работы с информацией. Потенциал ИКТ поистине безграничен: здесь большие возможности дифференцированного подхода, визуализации обучения, организации самостоятельной работы студентов, оперативного контроля, обеспечения учебно-методическими материалами, кроме того, сетевое мышление, которое обеспечивают данные технологии, изменяет взгляды на жизнь и отношения между людьми. Дидактические возможности ИКТ изучены и подробно описаны. Необходимо отметить, что общедидактические методы обучения органично включают в себя использование информационно-коммуникационных технологий. По взаимодействию преподавателя и студентов целесообразны следующие методы: - метод передачи новых знаний. На этой модели основаны цифровые образовательные ресурсы в Интернете, которые облегчают массовый доступ к учебным материалам, независимо от временных и пространственных ограничений. Недостаток данного метода заключается в том, что студент является пассивным получателем информации; - метод отработки и закрепления навыков и умений. Использование информационно-коммуникационных технологий при данном методе обучения позволяет сформировать многократно используемый фонд учебно-методических ресурсов, регулярно использовать обратную связь, что повышает степень усвоения необходимого материала. При системном применении метода отработки и закрепления навыков и умений полностью раскрывается потенциал ИКТ, меняется роль преподавателя. Ограниченность данного метода может состоять в недостаточной информационной компетенции преподавателя; - метод выработки новых знаний основывается на опыте применения информационно-коммуникационных технологий вышеназванных моделей.

При данном методе студенты должны самостоятельно выстраивать стратегию решения учебных задач, критически оценивать информацию, анализировать подходы к решению проблемы. Роль преподавателя заключается в поддержке образовательного процесса, на этой модели существенно повышается ответственность педагога за достижение результатов освоения учебного материала. Данный метод обучения предполагает высокую мотивацию, критическое мышление, эффективное взаимодействие студентов.

Приоритетной задачей обучения иностранному языку в высшей школе является формирование у студентов коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач средствами изучаемого языка. Применение ИКТ в процессе изучения иностранного языка имеет неоспоримые

преимущества: привлекательность, интерактивность учебных материалов, способствующих интересу к изучению иностранного языка; возможность адаптации образовательного процесса под нужды каждого студента. Неотъемлемой частью учебного процесса стало использование мировой паутины для общения с носителями изучаемого языка, обмена информацией, просмотра фильмов и передач на иностранном языке, в том числе в режиме онлайн. ИКТ обеспечивают высокую информативную емкость материала, повышают мотивацию студентов, стимулируют их познавательную активность, позволяют решать множество дидактических задач: - формирование навыков и умений всех видов речевой деятельности; - обогащение активного и пассивного словарного запаса студентов; - формирование социокультурной и страноведческой компетенций обучаемых; - имитирование языковой среды.

В качестве аутентичных Интернет-ресурсов можно использовать LinguaLeo, Learn English Elementary, Wordshake, Learning English With The New York Times и др.; онлайн образовательные ресурсы для преподавателей иностранных языков: BBC learning / teaching Websites; словари на электронных носителях - АBBYY Lingvo; онлайн словари: Lingvo, Webster, Multiflex, online free dictionary, Multitran, и др. В качестве прочих условий эффективности обучения с применением ИКТ нужно отметить: ориентированность на конечный результат, измеримость цели; оптимальную корреляцию времени обучения и объема учебного материала; алгоритмизацию процесса обучения; четкую систему контроля и самоконтроля. Несмотря на накопленный теоретический и практический опыт в области применения информационно-коммуникационных технологий, можно сказать, что внедрение ИКТ в образовательный процесс протекает стихийно, налицо противоречия между потенциальными и реальными возможностями их использования. Эффективное применение ИКТ возможно в том случае, если: - в учебно-методических комплексах будут прописаны цели, задачи, методы использования информационно-коммуникационных технологий; разработаны рекомендации по изучению курса, содержащие информацию как для преподавателя, так и для студентов; уделено особое внимание четкому описанию формируемых компетенций в результате освоения учебного материала; - профессорско-преподавательский состав и студенты будут подготовлены к применению ИКТ; - в вузе будет создано информационное пространство.

У студентов формируются навыки работы в информационном пространстве, самостоятельно отбирать и анализировать информацию, представлять изученный материал с использованием различных информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь способствует развитию таких важнейших компетенций как речевой и социокультурной.

Таким образом, использование новых информационных технологий в преподавании иностранного языка создают наиболее благоприятные условия, которые приближают содержание образования, объем знаний и темп их усвоения к личности студента. Студент работает в таком режиме, который подходит для его уровня знаний, способности усваивать материал и т.д. Информационные технологии позволяют углубить и расширить знания студентов, что, к сожалению,

не удастся сделать во время занятий из-за недостатка времени. Исходя из вышесказанного, мы видим, что стремительное развитие информационных технологий в обществе находит отражение в учебном процессе вузов, которые имеют замечательную возможность использования средств новых информационных технологий. Это в свою очередь позволяет расширить обучающую среду, обеспечивая доступ к мировым ресурсам.

Список литературы:

1. Ефимова Н.И. Особенности использования инновационных педагогических технологий при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. // Социосфера. – 2010. – № 4.
2. Ибатуллина Л.М. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. – Оренбургский государственный университет, 2011.
3. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учебн. пособие для студентов филологических факультетов университетов / Е.Г. Кашина; отв. ред. А.С. Гринштейн. – Самара, 2006. – 75 с.
4. Тумалев А.В. Иностраный язык в вузе: изменения в свете Болонского процесса [Электронный ресурс] // Социальноэкономическое положение России в новых геополитических и финансово экономических условиях: реалии и перспективы развития: сб. науч. ст. – СПб.: Институт бизнеса и права, 2008. – Вып. 5. – Режим доступа: <http://www.ibl.ru/konf/041208/index.shtml>.
5. Bonk C.J. & Graham C.R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. – San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006.
6. Штурба Я.Ю., Лалова Т.И. Роль YouTube в изучении иностранного языка // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 3.
7. Марутян М.Б. Использование ИКТ в организации процесса подготовки переводчиков на базе языковых факультетов // Инновационные технологии в профессиональном образовании: от компетентностной к культурологической парадигме: Всероссийская молодежная конференция. Томск, 2012.