



INGLIZ TILINI O'QITISHGA INDIVIDUAL YONDASHUV: O'QUV NATIJALARI VA TALABALARNING FAOLLIGINI OSHIRISH

**Dildora
Xayriyeva
Saloxidin qizi**

*Buxoro viloyati Kogon tuman kasb-hunar maktabi
Ingliz tili fanı o'qituvchisi*

Abstract

Ushbu ilmiy maqola ingliz tili darslarini tashkil etishda individual yondashuvni qo'llashning ahamiyatini o'rganadi. O'qituvchilar har bir talabaning o'ziga xos ehtiyojlari, xohishlari va o'rganish uslublarini qondirish uchun yo'riqnomani moslashtirib, o'quv natijalarini yaxshilaydigan, o'quvchilarning faolligini rag'batlantiradigan va turli til qobiliyatlarini qondiradigan shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasini rivojlantirishi mumkin. Individuallashtirilgan ingliz tilini o'qitish tamoyillari, strategiyalari va afzalliklarini har tomonlama o'rganish orqali ushbu tadqiqot shaxsiylashtirilgan ta'limning o'quvchilarning malakasi, motivatsiyasi va umumiy tilni o'zlashtirishga o'zgartiruvchi ta'sirini aniqlashga qaratilgan.

Keywords : Ingliz tili, muhitini optimallashtirish, Bir o'lchamli, Individuallashtirilgan, ehtiyojlar

Kirish:

Ingliz tili ta'limining landshafti rivojlanmoqda, ta'limga shaxsiylashtirilgan va talabaga yo'naltirilgan yondashuvlarga e'tibor kuchaymoqda. Ingliz tili darslarini tashkil etishda individual yondashuv o'quvchilarning turli kelib chiqishi, qiziqishlari va o'rganish traektoriyalarini tan oladi va ularning o'ziga xos ehtiyojlari va maqsadlariga mos keladigan o'rganish tajribasini taklif etadi. Bir o'lchamli modeldan ko'proq moslashtirilgan va moslashtirilgan tizimga o'tish orqali o'qituvchilar o'quv muhitini optimallashtirishi, o'quvchilarga o'z ta'limini egallashga imkon berishlari va ingliz tili va madaniyatini chuqurroq qadrlashlarini rivojlantirishlari mumkin. Ushbu maqola ingliz tilini o'qitishga individual yondashuvni qo'llashning mantiqiy asoslari, metodologiyalari va natijalarini o'rganadi, uning talabalar muvaffaqiyati va malakasini oshirishda o'zgartiruvchi salohiyatini ta'kidlaydi.

Individuallashtirilgan ingliz tilini o'qitish tamoyillari:

1. Diagnostik baholash: Individuallashtirilgan o'qitish har bir o'quvchining til bilish darajasini, o'rganish uslublarini, kuchli tomonlarini va rivojlanish sohalarini to'liq diagnostik baholashdan boshlanadi. Talabalarning lingvistik qobiliyatlari va ehtiyojlari haqida tushunchaga ega bo'lish orqali o'qituvchilar muayyan ta'lim kamchiliklari va muammolarni samarali hal qilish uchun ko'rsatmalarni moslashtirishlari mumkin.

2. Shaxsiylashtirilgan o'quv rejalari: Diagnostik baholashlar asosida o'qituvchilar har bir o'quvchiga moslashtirilgan o'quv maqsadlari, ta'lim strategiyalari va baholash mezonlarini belgilab beruvchi shaxsiylashtirilgan o'quv rejalarni ishlab chiqadilar. Ushbu moslashtirilgan rejalar talabalarning shaxsiy maqsadlari va afzalliklariga mos keladigan maqsadli o'qitish imkonini beradi.

3. Moslashuvchan temp va tarkib: Individuallashtirilgan o'qitish tempni oshirish va kontentni yetkazib berishda moslashuvchanlikni taklif etadi, bu esa o'quvchilarga o'z sur'atlari bo'yicha rivojlanish va qiziqish mavzularini chuqurroq o'rganish imkonini beradi. O'qituvchilar o'quv dasturini turli xil o'rganish tezligi va afzalliklariga moslashtirishi mumkin, bu har bir talaba rivojlanishi uchun zarur bo'lgan yordam va qiyinchiliklarni olishini ta'minlaydi.

4. Differentsiallashtirilgan ta'lim: Differentsiallashtirilgan ta'lim usullarini qo'llash orqali o'qituvchilar turli xil ta'lim uslublari va afzalliklariga mos keladigan turli xil o'quv faoliyati, resurslari va baholashlarini taqdim etishlari mumkin. Ushbu yondashuv barcha talabalarga o'zlarining shaxsiy kuchli tomonlari va afzalliklariga mos keladigan tarzda material bilan shug'ullanish imkoniyatiga ega bo'lishini ta'minlaydi.

Individuallashtirilgan ta'limni amalga oshirish strategiyalari:

1. Kichik guruhlariga o'qitish: Ingliz tili darslarini kichik guruhlariga bo'lish o'qituvchilarga o'quvchilarning shaxsiy ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda maqsadli yordam va shaxsiy fikr-mulohazalarni taqdim etish imkonini beradi. Kichik guruhlar o'rtasida hamkorlik, tengdoshlar bilan o'rganish va individual e'tiborni rivojlantirish, o'quvchilarning til ko'nikmalari va ishonchini oshiradi.

2. Texnologiya integratsiyasi: Texnologiya vositalari va resurslaridan foydalanish o'qituvchilarga interaktiv multimedia, onlayn platformalar va moslashtirilgan o'quv dasturlari orqali o'rganish tajribasini shaxsiylashtirish imkonini beradi. Texnologiya integratsiyasi talabalarning malaka darajasi va qiziqishlariga moslashtirilgan o'z-o'zidan o'rganishni, real vaqtda fikr-mulohazalarni va shaxsiylashtirilgan amaliyot faoliyatini osonlashtiradi.

3. Loyihaga asoslangan ta'lim: Talabalarni loyiha asosidagi ta'lim faoliyatiga jalb qilish til ko'nikmalari va mazmunini individual ravishda o'rganish imkonini berib, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va hamkorlikni rivojlantiradi. Talabalarning qiziqishlari va qobiliyatlariga moslashtirilgan loyihalar haqiqiy dunyo kontekstlarida tildan haqiqiy foydalanish va mazmunli muloqot qilish imkoniyatini beradi.

Individual ingliz tilini o'qitishning afzalliklari:

1. Talabalarning motivatsiyasining kuchayishi: Individuallashtirilgan ta'lim o'quvchilarning faolligini, motivatsiyasini va o'qishga egalik qilishini ta'minlaydi, chunki o'quvchilar o'z qiziqishlarini amalga oshirish, maqsadlar qo'yish va ularning taraqqiyotini nazorat qilishda o'z kuchlarini his qiladilar. Shaxsiylashtirilgan ta'lim tajribasi talabalarning ichki motivatsiyasiga xizmat qiladi va ularning til o'rganish sayohatida vakolatlilik tuyg'usini rivojlantiradi.

2. Ta'lim natijalarini yaxshilash: O'qituvchilar o'quvchilarning individual ehtiyojlari va qobiliyatlariga moslashtirib, ta'lim natijalarini optimallashtirish, til bilimni oshirish va muayyan o'quv muammolarini samarali hal qilishlari mumkin.

Individuallashtirilgan o'qitish talabalarga til o'rganish maqsadlariga erishishda yordam berish uchun maqsadli tuzatish, boyitish va iskala qilish imkonini beradi.

3. Avtonomiya va o'z-o'zini tartibga solishni tarbiyalash: Individuallashtirilgan ta'lim o'quvchilarda mustaqillik, o'z-o'zini tartibga solish va metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantiradi, chunki ular maqsad qo'yish, o'z taraqqiyotini kuzatish va ta'lim strategiyalari haqida fikr yuritishni o'rganadi. O'z-o'zini boshqarish odatlarini rivojlantirish orqali talabalar mustaqil til o'rganish va akademik muvaffaqiyat uchun umrbod ko'nikmalarni rivojlantiradilar.

Xulosa:

Ingliz tili darslarini tashkil qilishda individual yondashuvni qo'llash talabalarning o'rganish tajribasini o'zgartirish, ularning malakasi, motivatsiyasi va faolligini oshirish uchun katta imkoniyatlarga ega. O'quvchilarning turli ehtiyojlari va afzalliklarini qondirish uchun o'qitishni moslashtirib, o'qituvchilar o'quvchilarga mukammal bo'lish, rivojlanish va ingliz tiliga umrbod muhabbatni rivojlantirishga yordam beradigan shaxsiylashtirilgan o'quv muhitini yaratishi mumkin. Ingliz tili ta'limi sohasi rivojlanishda davom etar ekan, individuallashtirilgan ta'limni pedagogik amaliyotning asosi sifatida qabul qilish talabalar muvaffaqiyati, til o'sishi va jahon hamjamiyatida madaniy almashinuv uchun yangi imkoniyatlarni ochishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Lutfillayevna, Boltayeva Muxayyo, and Rejaboyev Ahrorbek Anvarjonovich. "GEOGRAFIYA FANINI ONLINE TARZDA O'QITISHDA INTERAKTIV VOSITALARDAN FOYDALANISH." *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ* 56.1 (2024): 6-17.

2. Rejaboyev, A. "THE IMPORTANCE OF THE ANALYSIS AND CLASSIFICATION OF AREAS AND BRANCHES OF NOSOECOLOGY IN THE FORM OF THE HUMAN FACTOR." *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development* 16 (2023): 115-116.

3. Qo'ziboyeva, Ozoda, and Axror Rejaboyev. "INSON SALOMATLIGINI OPTIMALLASHTIRISHDA TABIIY TURISTIK OBEKTLARNI ORNI." *Интернаука* 9-3 (2017): 33-35.

4. Qo'ziboyeva, O., and A. Rejaboyev. "GLOBALLASHUV JARAYONIDA YUQUMLI KASALLIKLARNI GEOGRAFIK TARQALISHI VA SHAXSNING RIVOJLANISHIGA SALBIY TASIRI." *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. No. 30. Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр "Социосфера", 2017.

5. Каюмова, Камола Насировна. "Омонимия и полисемия в юридическом тексте." *Евразийский союз ученых* 5-7 (74) (2020): 30-32.

6. Kayumova, Kamola. "TINGLAB TUSHUNISH VA GAPIRISH KO'NIKMALARI ORQALI OG'ZAKI NUTQNI RIVOJLANTIRISH." *Молодые ученые* 1.17 (2023): 84-86.