СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Умаралиев Музаффаржон Мухаммаджон угли
Преподаватель кафедры психологии
Кокандский государственный университет, г. Коканд
+998911537313

Annotatsiya. Maqolada o‘smirlik davrida axloqiy tarbiyani rivojlantirishning psixologik xususiyatlari yoritilgan. O‘smirlarda axloqiy ong, axloqiy hissiyot va axloqiy xulq-atvorning shakllanish qonuniyatlari, bu jarayonga oila, maktab va tengdoshlar guruhining ta’siri tahlil qilingan. Axloqiy tarbiyaning samaradorligini oshiruvchi psixologik shart-sharoitlar asoslab berilgan.

Аннотация. В статье рассматриваются психологические аспекты нравственного воспитания в подростковом возрасте. Анализируются закономерности формирования у подростков нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, а также влияние на этот процесс семьи, школы и групп сверстников. Кроме того, обосновываются психологические условия, способствующие повышению эффективности нравственного воспитания.

Abstract. This article examines the psychological aspects of moral education during adolescence. It analyzes the patterns underlying the development of moral consciousness, moral sentiments, and moral behavior in adolescents, as well as the influence of family, school, and peer groups on this process. Furthermore, the article outlines the psychological conditions that contribute to enhancing the effectiveness of moral education.

Сегодня одним из важнейших условий развития общества является воспитание подрастающего поколения духовно и нравственно зрелым. Резкое увеличение информационного потока, глубокое проникновение социальных сетей в жизнь детей, изменения в системе ценностей делают вопрос нравственного воспитания ещё более актуальным. Особую роль в этом процессе играет подростковый возраст, поскольку именно в этом возрасте начинают формироваться нравственный облик личности, ценностные ориентации и жизненная позиция.

В психологии подростковый возраст нередко характеризуют как переходный и переломный период. В этом возрасте ребёнок делает шаг от детства, проходящего под контролем взрослых, к самостоятельной личности. Поэтому методы нравственного воспитания подростков должны учитывать их возрастные особенности, внутренние потребности и психическое состояние. В

противном случае воспитательное воздействие не даёт ожидаемого результата, а порой усиливает сопротивление и конфликты.

Цель исследования — выявить психологические особенности развития нравственного воспитания у детей подросткового возраста и обосновать психологические условия его эффективной организации.

Подростковый возраст, как правило, охватывает период примерно от 11–12 до 15–16 лет. В этот период быстро происходят физические и физиологические изменения, что усиливает внимание подростка к собственной внешности и к тому, как его воспринимают окружающие. Л.С. Выготский связывал подростковый возраст с выходом сознания на новый уровень и с формированием мышления на основе понятий [1]. В результате подросток не принимает нравственные нормы как готовые правила, а стремится понять их содержание, обосновать и критически оценить.

Одно из центральных новообразований этого возраста — самосознание и «чувство взрослости». Подросток стремится к равноправным отношениям со взрослыми, нуждается в уважении своего мнения и достоинства; эта потребность нередко сопровождается эмансипацией и чувством неудовлетворённости собой [2]. В современных исследованиях формирование образа «Я», управление чувствами и интериоризация нравственных норм рассматриваются как неотъемлемая часть поиска личностной идентичности [3].

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками. Группа сверстников становится для подростка источником ценностей, образцов поведения и социальной оценки. Поэтому нравственное поведение подростка во многом зависит от норм группы, к которой он принадлежит.

Проблема нравственного развития широко изучена в мировой психологии. В классических подходах Ж. Пиаже и Л. Колберг указывали на связь нравственного суждения со стадиями когнитивного развития, а А. Бандура — на формирование нравственного поведения путём наблюдения и подражания образцу; общий вывод этих авторов состоит в том, что нравственное сознание развивается через социальное взаимодействие и личный опыт [3]. В современных исследованиях нравственное развитие изучается не только как логическое рассуждение, но и в единстве с эмоциями, идентичностью и социализацией; наряду со справедливостью важной его составляющей считаются просоциальные обязательства, сопереживание и забота [4].

Эти подходы не исключают, а дополняют друг друга. Нравственное развитие рассматривается как состоящее из трёх взаимосвязанных компонентов: нравственного сознания (знание и оценка норм и понятий), нравственных чувств (совесть, стыд, сопереживание, гордость) и нравственного поведения (следование нормам в реальной ситуации). Основная трудность воспитания состоит в том, что подросток нередко знает нравственную норму, но не следует ей, то есть возникает разрыв между

знанием и поведением. Исследования показывают, что между уровнем нравственного развития и девиантным поведением подростков существует связь [5]. Сокращение этого разрыва — центральная задача нравственного воспитания.

Семья. Семья — первая и наиболее устойчивая нравственная среда подростка. Личный пример родителей, стиль отношений с ребёнком (сотрудничество, уважение, твёрдые, но доброжелательные требования) непосредственно влияют на усвоение нравственных ценностей; эмоциональная поддержка родителей играет важную роль в формировании личной нравственной позиции [3]. Чрезмерный контроль или, напротив, безразличие могут вызывать у подростка сопротивление, ложь и скрытное поведение. В узбекской семье национальные ценности, уважение к старшим, традиции доброты и взаимопомощи являются важным источником нравственного воспитания [6].

Школа. В школе нравственное воспитание осуществляется через учебный процесс, отношения в классном коллективе и личный пример учителя. Справедливое и уважительное отношение учителя к подростку укрепляет его нравственное доверие. Методы, основанные лишь на назидании и морализаторстве, малоэффективны среди подростков; хорошие результаты дают обсуждение проблемных ситуаций, совместные проекты и общественно полезная деятельность.

Группа сверстников. Влияние сверстников может быть как положительным, так и отрицательным. Потребность принадлежать к группе порой побуждает подростка действовать вопреки собственным взглядам. Поэтому важно развивать у подростка самостоятельную нравственную позицию, умение сказать «нет» и отстаивать своё мнение.

Информационная среда. Социальные сети и интернет формируют для подростка новую социальную среду. В ней быстро распространяются образцы поведения, а анонимность может ослаблять чувство ответственности. Влияние цифровой среды двойственно: она может расширять кругозор и развивать самостоятельное мышление, но вместе с тем способна приводить к безразличию к нравственным нормам и снижению сопереживания [3]. Поэтому формирование информационной культуры и нравственности в цифровой среде становится неотъемлемой частью современного нравственного воспитания.

На основе анализа исследований и практического опыта можно выделить следующие психологические условия, повышающие эффективность нравственного воспитания подростков:

Учёт возрастных особенностей. Воспитательное воздействие должно соответствовать потребности подростка в самостоятельности, уважении и самовыражении. Вместо приказов и наказаний приоритет должны иметь сотрудничество и диалог.

Личный пример. Согласованность слов и поступков взрослых — самое надёжное средство нравственного воспитания.

Единство нравственного сознания, чувств и поведения. Не ограничиваясь передачей знаний, следует использовать ситуации, развивающие сопереживание и чувство ответственности, ролевые игры, обсуждение нравственных дилемм.

1. Положительная среда сверстников. Формирование культуры взаимопомощи и уважения в классных и кружковых коллективах, предоставление подростку общественно полезной роли.
2. Сотрудничество семьи и школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей, достижение единства воспитательных требований.
3. Поддержка самовоспитания. Развитие у подростка рефлексии, умения анализировать свои поступки и навыков самооценки.

Подростковый возраст — решающий этап в формировании нравственного облика: в этом возрасте усиливаются самосознание, стремление к самостоятельности и влияние сверстников. Нравственное воспитание, опираясь на возрастные особенности личности подростка, должно быть направлено на гармоничное развитие нравственного сознания, чувств и поведения. Наиболее эффективный результат достигается при совместном, последовательном и основанном на уважении сотрудничестве семьи, школы и коллектива, а также при поддержке потребности подростка в самовоспитании. В дальнейших исследованиях целесообразно глубже изучить особенности нравственного развития подростков в условиях цифровой среды.

Список литературы

1. Boboyeva F.N. O‘smirlarda iroda shakllanishining psixologik xususiyatlari // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2023. – Vol. 3, No. 7. – C. 399–409.
2. Turdiyeva N.M. O‘smirlik davrida kechadigan ijtimoiy psixologik mexanizmlari // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2023. – № 8. – C. 320–328.
3. Turaxonova B. Zamonaviy maktab sharoitida o‘smirlarning axloqiy va psixologik rivojlanish jarayonlarida ijtimoiy muhit va pedagogik omillar // Jamiyat va innovatsiyalar. – 2026. – Maxsus son, № 3. – C. 8–12. DOI:10.47689/2181-1415-vol7-iss3/S-pp8-12.
4. Malti T., Galarneau E., Peplak J. Moral development in adolescence // Journal of Research on Adolescence. – 2021. – Vol. 31, No. 4. – P. 1097–1113.
5. Almaeva E.A. Moral judgment in adolescents with deviant behavior // Journal of Modern Foreign Psychology. – 2021. – Vol. 10, No. 3. – P. 32–39.
6. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2021.