

ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕЛЯЦИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Мирзажонова Элеонора Топволдиевна,
Ферганский государственный университет,
Старший преподаватель кафедры «Психология», Фергана, Узбекистан,
e.mirzajonova@gmail.com +998911167679

Аннотация: В статье рассматривается проблема когнитивного развития детей дошкольного возраста как результата действия целого ряда средовых и личностных факторов объективного и субъективного характера и необходимости его своевременной диагностики и корреляции как условие эффективности обучения и успешности личностной трансформации. **Ключевые слова:** когнитивное развитие, генетические факторы, интеллект, символическое мышление, психическая стимуляция, двигательная и речевая сфера, личностная трансформация

Annotation: The article considers the problem of cognitive development of preschool children as a result of the action of a number of factors of an objective and subjective nature and the need for its early diagnosis and correlation as a condition for the effectiveness of learning and the success of personal development. **Key words:** Cognitive development, genetic factors, intelligence, symbolic thinking, mental stimulation, motor and speech sphere.

Трансформация социума и личности взаимосвязаны и оказывают воздействие друг на друга. Изменение восприятия, мышления, сознания, поведения и деятельности личности обуславливаются во многом социальными трансформациями. «Обновленная» личность является субъектом общественного развития. В современном цифровизирующемся обществе актуальны когнитивные (интеллектуальные) способности людей, наличие и развитие которых определяется рядом социально-средовых и личностных факторов: генетическим, течением беременности у матери, личностными особенностями ребенка и родителей, окружающей средой, составом и социальным статусом семьи, влиянием дошкольного учреждения, школы и других образовательных организаций. В теории психологии существует несколько подходов к пониманию умственного развития человека. К примеру, Жан Пиаже рассматривает умственное развитие ребенка как непрерывный процесс [1, с.106], а, согласно позиции Валлона, такое развитие - это прерывистая цепь реорганизаций. Валлон полагал, что развитие ребенка идет только в результате взаимодействия с другими людьми, и главную роль в нем играют не только моторные акты, но и аффективные реакции и речь [2, с.31]. Этой же позиции придерживался и



известный психолог Л.С. Выготский, который отмечал важную роль других людей в когнитивном развитии ребенка.

Необходимость и значимость роли воспитания в когнитивном аспекте развития человека доказана давно. Согласно общепринятой гипотезе об индивидуальном развитии когнитивных функций и интеллекта, существуют врожденный и приобретенный виды интеллекта. Врожденный интеллект - это тот потенциал, который создается в момент зачатия и служит основой для развития интеллектуальных способностей личности. Приобретенный интеллект формируется в результате взаимодействия потенциального интеллекта с окружающей средой. При этом, важно, чтобы приобретенный интеллект раскрывал, дополнял и усиливал потенциал врожденного, что определяет успешность образовательной и профессиональной жизненной траектории личности.

Интеллектуальное развитие личности зависит от целого ряда факторов. Генетика в значительной степени определяет интеллектуальное развитие индивидуума, его особенности и направление. Однако, индивидуум не наследует определенный уровень «чистого» интеллекта, зависящий от соответствующего уровня у родителей.

В период перинатального развития ребенок очень тесно связан с матерью, поэтому нарушения физического и психического равновесия у матери в это время могут оказывать влияние, подчас необратимое, на реализацию генетического потенциала ребенка. Заболевания матери в период беременности могут повлиять на интеллектуальное развитие ребенка.

Факторы окружающей среды в немалой степени влияют на развитие когнитивных способностей личности. К примеру, недостаточность или нарушения питания у ребенка особенно сказываются в первые 6 месяцев жизни. Однако, если в дальнейшем питание ребенка нормализуется и он живет в стабильных условиях с достаточной психической стимуляцией, то уже к 4-5 годам он догоняет своих обычных сверстников [3, с.48].

Известный, авторитетный психолог Жан Пиаже выделяет 3 основных стадии интеллектуального развития детей: стадия сенсомоторного развития (с момента рождения - до 2х лет); стадия конкретных операций (2года -11или 12 лет); стадия формальных операций (с 12-13 лет). С учетом этого были осуществлены исследования дошкольного периода развития детей учеными-психологами УрФУ и ФерГУ в рамках совместного проекта. В исследовании использовались специальные - уникальные, разработанные специалистами УРФУ и адаптированные для узбекоязычных детей коллегами из ФерГУ методики. Данные методики позволили выявить, что на стадии конкретных операций происходит постепенная интериоризация действий и превращение их в операции - ребёнок выполняет действие, движение, сравнивает, оценивает, классифицирует, измеряет и т.д. Результаты исследования показали, что на этой стадии ребенок узнает, еще неосознанно, открывает для себя логические категории и начинает ими пользоваться, но обязательно с опорой на конкретный предмет. Однако,





осознанное овладение этими структурами - длительный процесс. В 6 лет начинается учебная стадия, где развитие ребенка сопровождается ростом его независимости. [3, с.69].

В исследовании использовалась диагностика развития нейрокогнитивных функций детей дошкольного возраста. Следует заметить, что в 2020 году Ферганский государственный университет и Уральский Федеральный университет заключили Договор о международном сотрудничестве, в рамках которого кафедра психологии ФерГУ под научным кураторством коллег из УрФУ осуществляет психологическое исследование детей-дошкольников по оригинальным методикам на основе нейропсихологического подхода к диагностике, разработанным российским психологом А.Р. Лурией и комплексной методики для оценки развития нейрокогнитивных функций американского психолога NEPSY.

Целью исследования явилось: определить влияние различных факторов на развитие у детей дошкольного возраста основных типов нейрокогнитивных функций. По утверждённому Договору о Сотрудничестве между Ферганским государственным университетом и детским дошкольным учреждением № 34 города Маргилана с января 2020 года проводится психологическое исследование, задачи которого следующие:

- выявить социально-средовые и личностные факторы, влияющие на развитие у детей дошкольного возраста основных типов нейрокогнитивных функций;
- определить методы психодиагностики зрительной и слухоречевой памяти, внимания, зрительно-пространственных, сенсомоторных и регуляторных функций.

Методы исследования: - компаративистский анализ и обобщение данных специальной литературы;

- психологическое наблюдение за детьми дошкольного возраста в период посещения детского сада и проведения учебных занятий.

Результаты исследования. Всего было обследовано 44 ребёнка дошкольника в возрасте от 5 до 6 лет. При этом, важно отметить, что половина детей проживает в сельской местности, а другая половина - в городской среде. Работа с каждым ребёнком велась индивидуально. Психолог, соблюдая последовательность заданий, предъявляет субтесты или пробы. Методика 1. - Память на лица (исследование зрительной памяти). Каждая фотография, которую он должен запомнить, предъявляется ребёнку в течение 5 секунд.

Первая часть – «Обучение и непосредственное запоминание лиц детей». Затем психолог предъявляет стимульный материал - на экране компьютера последовательно появляются 16 серий фотографий детей, по три фотографии в каждой серии, одну из которых ребёнок видел ранее. Всего в исследовании используется 2 набора по 16 фотографий. Показ последующих серий сопровождается словами: «Покажи того ребенка, которого ты уже видел(а)».

Вторая часть «Отсроченная память на лица» проводится приблизительно через 30 минут после окончания первой части субтеста. Во второй части на экране





последовательно появляются 16 серий фотографий, по три фотографии в каждой серии, одну из которых ребёнок ранее видел и теперь должен назвать. Всего в ходе исследования применяются 2 набора по 16 фотографий и 2 набора по 48 фотографий.

Полученные данные показали, что 19 детей, проживающих в сельской местности (86,3% респондентов), и 17 дошкольников (77,3% респондентов), проживающих в городе, обладают высоким уровнем зрительного восприятия. Трое из детей-сельчан (13,7% респондентов) и пятеро из дошкольников-горожан (22,7% респондентов) обладают средней способностью различать человеческие лица. Ни у одного из обследуемых 44-х детей дошкольного возраста не установлено нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга. Например, нейропсихологическим симптомом нарушения зрительного восприятия может быть отсутствие способности различать человеческие лица.

В ходе исследования было выявлено, что данный период - время развития «Я», когда ребенок учится отличать себя от других и предметы друг от друга по различным признакам (форме, цвету или размерам). В 4 года ребёнок знает свое имя, фамилию, возраст и место проживания, стремится проявить себя, наблюдает за действиями других, следит за своими действиями, упорствует в выполнении поставленной перед ним задачи. У детей растет уровень абстрактности восприятия предметов (выполняет действия, различает линии, направления, положения, графические обозначения).

Влияние детского дошкольного учреждения на развитие когнитивных функций детей особенно значимо. Значительная часть жизни ребенка связана с детским садом и школой. Можно предположить, что в современном детском саду и в школах Узбекистана делается всё для того, чтобы способности каждого ребенка развивались как можно лучше. По данным Годфруа, как только система обучения начинает соответствовать мотивации и жизненному ритму детей и гармонизируется с жизнью взрослых, развитие детей ускоряется.

В ходе исследования были проведены беседы и с родителями. Оказалось, что родителям детей с высоким уровнем интеллекта и творческих способностей обычно свойственно положительное отношение к жизни: они любят свою работу, энергичны и активны, предпочитают на досуге культурное или позитивно-креативное времяпрепровождение. Главное их отличие - неконформизм (независимость от постороннего мнения, от условностей или предрассудков общества). Они уверены в себе и ведут себя свободно, не заботясь особенно о своей репутации.

Развитие и интеллектуальных и творческих способностей детей зависит от взаимоотношения этих детей с родителями. Важно, чтобы ребенок ощущал человеческое тепло и уважение своей личности и интересов со стороны взрослых. В атмосфере семьи с ориентиром на преимущественное развитие интеллекта: между родителями и детьми уже в раннем детстве установлены позитивные взаимоотношения; родители обращают особое внимание на школьную





успеваемость; у детей с высокими вербальными способностями, как правило, имеются очень крепкие эмоциональные связи с родителями, что подкрепляет зависимые формы поведения. В этих случаях родители уделяют много внимания умственному развитию детей, покупают им развивающие игрушки и познавательные книжки, вместе занимаются двигательной активностью. Обычно таким детям легко даётся математика, у них хорошо развито пространственное воображение и они гораздо свободнее в своих инициативах.

В современной семье с ориентиром на преимущественное развитие творческих способностей у родителей отсутствует авторитарность по отношению к детям: детей поощряют за непосредственность и уверенность в себе, в семье ценится чувство ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на развитие когнитивных способностей детей влияют различные социальносредовые и личностные факторы, понимание значимости которых позволяет скорректировать и ускорить их интеллектуальное развитие. Своевременная диагностика и корреляция когнитивных функций у детей необходима и важна для эффективной организации и оптимизации дошкольного и школьного обучения, а также для успешности образовательной и профессиональной траектории развития личности. Успешность развития личности выступает условием эффективности социальных трансформаций.

Литература:

1. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Под редакцией Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурлинской. М.2001.
2. Анри Валлон «Психическое развитие ребёнка». Издательский дом Питер.2001.
3. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте. М.: Современный гуманитарный университет, 1999.
4. Нейропсихологический подход к диагностике, разработанный А.Р.Лурия. Комплексная методика для оценки развития нейрокогнитивных функций NEPSY.

