

Психологический анализ влияния виртуальных средств коммуникации на систему семейных отношений у подростков

Каримкулова Сураё

Каршинский государственный университет
преподаватель кафедры психологии

Аннотация: Интернет используется все чаще в самых разных сферах жизни. Он стал распространенным у подростков всего мира средством, помогающим в учебе и предоставляющим неограниченные ресурсы для развлечений. В современном информационном обществе стремление подростка к статусу взрослого – мечта малодоступная. Поэтому в отрочестве подросток приобретает не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. Подросток психологически попадает в зависимость от предметного мира как ценности человеческого бытия.

Ключевые слова: конфликт, стресс, цифровая среда, *гаджеты*, кибербуллинг, троллинг, коммуникация.

Abstract: The Internet is increasingly being used in a wide variety of areas of life. It has become a common tool for teenagers all over the world, helping them with their studies and providing unlimited resources for entertainment. In today's information society, a teenager's quest for adult status is an elusive dream. Therefore, in adolescence, a teenager acquires not a sense of adulthood, but a sense of age inferiority. A teenager psychologically becomes dependent on the objective world as a value of human existence.

Keywords: conflict, stress, digital environment, gadgets, cyberbullying, trolling, communication.

Семья является первичным институтом социализации личности, именно в семье закладываются жизненные стереотипы и тот жизненный сценарий, на основе которого ребенок усваивает нормы социума, и проблемы, возникшие у него при этом, скрываются, прежде всего, в взаимоотношения родителей и детей. Еще семья влияет на формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегии адаптивного поведения. В развития психологической науки проблема взаимоотношений родителей и детей остается неизменно острой на протяжении всего времени. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Опыт, как правило, закрепляется, а так же формирует определенные модели поведения со сверстниками и другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В подростковый период происходит формирование качественно новых образований, а также появляются некие элементы взрослости, происходит усиление самосознания в отношениях с взрослыми и товарищами, появляются новые потребности и интересы, начинает активизироваться познавательная



деятельность. На поведение, интересы и деятельность подростка самое большое влияние оказывает мнение товарищей, что позволяет достигать высокого статуса среди них. Потребность в самоутверждении очень сильна в этом возрасте, что во имя признания товарищами он готов на многое: уступить своим интересам, совершать противоправные поступки. В наше время Интернет стал новым этапом взаимоотношения между людьми. Это влечет за собой самые различные негативные последствия в формировании личности подростка. Одним из этих последствий можно назвать формирование Интернет-зависимости в подростковом возрасте. В поисках средств защиты от внешних проблем, подростки часто стремятся уйти от реальности и в большинстве случаев используют для этого сеть Интернет. Феномен детско-родительских отношений является более сложным социально-психологическим явлением, которое ученые стараются рассматривать в различных контекстах. Отношения в семье между родителями и их детьми являются производными от всей системы внутрисемейных связей и являются важным условием для социализации ребенка. В системе детскородительских отношений, ведущая роль принадлежит взрослому. Интернет удовлетворяет многие сознательные и подсознательные потребности пользователей. Он содержит всё, чем может быть увлечён пользователь. И это основная причина, объясняющая пристрастие к Интернету. Термин «Интернет-зависимость» был предложен

А.Голдбергом для описания непреодолимого желания пользоваться Интернетом. Он характеризует Интернет-зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности». Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. Используя Интернет, подросток вместо стремления «думать» и «учить» предпочитает «искать». Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности.

С психологической точки зрения, подобная активность может быть охарактеризована, правда, с некоторыми оговорками – как позитивная. Действительно, при этом расширяется психологический опыт, развивается социальная компетентность, реализуются такие существенные потребности, как желание, с одной стороны, выделиться из толпы, быть замеченным и узнаваемым, а с другой стороны, присоединиться к референтной группе (идиокультуре), "спрятаться" и "раствориться" в ней, разделив групповые ценности и почувствовав себя защищенным.

Большое значение имеют факторы новизны и непривычности опыта, позволяющего варьировать степень анонимности общения: наверное, никогда





еще в истории не было столь широкодоступно опосредствованное общение и никогда еще в такое общение не вступали в столь юном возрасте, как это практикуется в настоящее время. Новизна естественным образом привлекает молодежь, которая, по-видимому, наиболее активно экспериментирует с анонимными формами общения. Кроме того, подростки, как и люди, более старшего возраста, высоко ценят возможность компенсировать и нейтрализовать в ходе опосредствованного Интернетом общения те препятствия, которые нередко делают болезненными непосредственные контакты: действительные либо мнимые недостатки собственной внешности, дефекты речи (например, заикание), некоторые свойства характера (застенчивость и др.) или психические заболевания (скажем, аутизм). При высокой степени анонимности общения такого рода недостатки нетрудно скрыть, а в случае назойливых расспросов на чувствительную тему общение может быть прервано. Анализ различных форм общения в Интернете позволяет сделать вывод о том, что Интернет благодаря его особенностям является удобным средством для изучения психологии опосредованного общения. В качестве таких особенностей различные авторы выделяют анонимность, доступность, невидимость, безопасность, простоту использования компьютерных сетей. Благодаря этому при восприятии человека человеком снимаются многие коммуникативные барьеры, вызванные внешним обликом партнера: его пол, раса, возраст и принадлежность к определенному социальному слою. Это порождает некоторые феномены: во-первых, в Интернете становится возможным конструирование виртуальных личностей и проигрывание невозможного в реальности жизненного опыта; во-вторых, формируются элементы специфической "сетевой культуры"; в-третьих, благодаря отличиям реального общения от виртуального возникает угроза Интернет-зависимости.

Немногочисленные и разрозненные исследовательские данные, имеющиеся в настоящее время, позволяют судить о неоднозначности и разнообразии влияния, оказываемого информационными технологиями на личность. Приведенные примеры дают основания полагать, что в зависимости от мотивации, целей и условий деятельности Интернет и многочисленные сетевые услуги могут быть использованы и для "ухода" в некий виртуальный мир, в котором трудности и проблемы реального мира отсутствуют, и в качестве своеобразной творческой лаборатории, позволяющей приобрести новый психологический опыт.

Список литературы

1. Арестова, О. Н., Бабанин, Л. Н., Войскунский, А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ.- Серия XIV.- Психология.- 1996.- С.14-20.
2. Войскунский А.Е., Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. — 2004. — № 1.





3. Шумакова Е.В. Воспитательное пространство социальных сетей интернета // Профессиональное образование. Столица. — 2011. — № 6. — С. 39—40.
4. Янг, К.С. Диагноз. Интернет-зависимость.- Мир Internet.- 2000.- С. 24-29
5. *Солдатова Г. У., Рассказова Е. И. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в интернете : классификация и сопоставительный анализ // Вопр. психологии 2013. № 2. С. 3–14.*

