

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И КРИЗИС СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Саитова Лейла Идрисжановна

Учитель русского языка и литературы Педагог-эксперт

Алматинская область Енбекшиказахский район

КГУ «СШ имени Б.Майлина» Республика Казахстан

Leilads@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема трансформации семейного воспитания и межличностных отношений в условиях цифровизации общества с позиций психолого-педагогического анализа. Раскрываются изменения в структуре и функциях семьи как института социализации, обусловленные влиянием информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется трансформации внутрисемейной коммуникации, ослаблению эмоционального взаимодействия, изменению родительского авторитета и усилению межпоколенческих различий в цифровой компетентности. Анализируются риски цифровой зависимости, фрагментации ценностных ориентаций и снижения качества живого общения, а также выявляются позитивные возможности цифровой среды как ресурса развития семейного воспитания. Обосновывается необходимость формирования цифровой культуры семьи и разработки новых психолого-педагогических стратегий, направленных на гармонизацию традиционных воспитательных ценностей и современных цифровых практик.

Ключевые слова: цифровизация, семейное воспитание, цифровая социализация, межличностные отношения, педагогика семьи, медиаграмотность, цифровая культура, родительский авторитет.

Андатпа

Мақалада қоғамды цифрландыру жағдайында отбасы тәрбиесі мен тұлғааралық қатынастардың трансформациясы психологиялық-педагогикалық тұрғыдан талданады. Отбасының әлеуметтендіру институты ретіндегі құрылымы мен функцияларындағы өзгерістер ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың ықпалымен қарастырылады. Отбасындағы қарым-қатынастың өзгеруі, эмоционалдық байланыстың әлсіреуі, ата-аналық беделдің трансформациясы және ұрпақтар арасындағы цифрлық құзыреттілік айырмашылықтарының артуына ерекше назар аударылады. Цифрлық тәуелділік, құндылық бағдарлардың фрагментациясы және тірі қарым-қатынастың төмендеуі сияқты тәуекелдер талданып, сонымен қатар цифрлық ортаның тәрбиелік әлеуетті дамытудағы мүмкіндіктері айқындалады. Отбасының цифрлық мәдениетін қалыптастыру және дәстүрлі тәрбиелік құндылықтарды



заманауи цифрлық тәжірибелермен үйлестіруге бағытталған жаңа психологиялық-педагогикалық стратегияларды әзірлеу қажеттілігі негізделеді.

Түйін сөздер: цифрландыру, отбасы тәрбиесі, цифрлық әлеуметтену, тұлғааралық қатынастар, отбасы педагогикасы, медиасауаттылық, цифрлық мәдениет, ата-аналық бедел.

Abstract

The article examines the transformation of family upbringing and interpersonal relationships in the context of digitalization from a psychological and pedagogical perspective. It analyzes changes in the structure and functions of the family as a key institution of socialization under the influence of information and communication technologies. Particular attention is paid to the transformation of intra-family communication, the weakening of emotional interaction, the shift in parental authority, and the growing intergenerational gap in digital competence. The study highlights risks such as digital addiction, fragmentation of value orientations, and the decline in face-to-face communication, while also identifying the positive potential of digital environments as a resource for family development. The necessity of forming a family digital culture and developing new psychological and pedagogical strategies aimed at harmonizing traditional educational values with modern digital practices is substantiated.

Keywords: digitalization, family upbringing, digital socialization, interpersonal relationships, family pedagogy, media literacy, digital culture, parental authority.

Современное общество переживает этап глубокой цифровой трансформации, которая радикально изменяет не только технологическую инфраструктуру, но и социально-психологическую организацию повседневной жизни человека. Цифровизация становится системообразующим фактором развития, влияющим на формы коммуникации, структуру межличностных отношений и механизмы социализации личности. В этих условиях семья как базовый институт воспитания оказывается в ситуации существенной перестройки, связанной с изменением характера взаимодействия между её членами и перераспределением воспитательных функций.

С психолого-педагогической точки зрения семья традиционно рассматривается как первичная среда формирования личности, обеспечивающая передачу ценностей, норм и моделей поведения. Однако в условиях цифровой эпохи происходит размывание монополии семьи на воспитательное воздействие. Ребёнок с раннего возраста включается в глобальное информационное пространство, где значительное влияние на его развитие оказывают социальные сети, цифровые платформы, медиаконтент и онлайн-сообщества. Это приводит к формированию множественных каналов социализации, которые часто действуют вне прямого контроля родителей.

Одним из ключевых факторов трансформации семейного воспитания является изменение характера внутрисемейной коммуникации. Постоянное





присутствие цифровых устройств в повседневной жизни приводит к снижению объёма непосредственного живого общения между членами семьи. Возникает феномен «раздробленного внимания», при котором физическое совместное присутствие не гарантирует эмоциональной включённости в общение. Родители и дети могут находиться в одном пространстве, но быть погружёнными в разные цифровые контексты, что снижает качество эмоционального взаимодействия и ослабляет межличностные связи.

В психологии семьи подобные изменения рассматриваются как фактор риска для формирования устойчивых эмоциональных привязанностей. Снижение интенсивности живого общения приводит к ослаблению эмпатии, ухудшению навыков эмоционального понимания и затруднению процесса идентификации ребёнка с родительскими фигурами. В результате происходит постепенное смещение центра социализации от семьи к цифровой среде, которая начинает выполнять функции альтернативного воспитательного пространства.

Особую значимость приобретает проблема трансформации родительского авторитета. В условиях цифровизации традиционная иерархия семейных отношений подвергается изменению. Дети и подростки зачастую обладают более высоким уровнем цифровой компетентности, чем взрослые, что приводит к феномену когнитивной инверсии авторитета. В таких условиях родитель перестаёт быть единственным источником знаний и норм поведения, что усложняет реализацию классических воспитательных моделей.

Одновременно цифровая среда формирует новые формы зависимости, включая зависимость от социальных сетей, видеоконтента и онлайн-игр. Эти явления оказывают существенное влияние на психоэмоциональное состояние детей и подростков, снижая уровень саморегуляции, концентрации внимания и устойчивости к стрессовым ситуациям. В условиях недостаточного семейного контроля данные процессы могут приобретать устойчивый характер и негативно влиять на личностное развитие.

Существенным аспектом является изменение структуры ценностной социализации. Если ранее семья выступала основным источником передачи культурных и моральных норм, то в цифровую эпоху ценностное пространство становится фрагментированным. Ребёнок одновременно включён в множество информационных потоков, которые могут содержать противоречивые или альтернативные ценностные установки. Это усложняет процесс формирования устойчивой системы ценностей и требует от родителей новых форм педагогического сопровождения.

Несмотря на наличие кризисных тенденций, цифровизация не может рассматриваться исключительно как негативный фактор. Она также создаёт новые возможности для семейного воспитания. Расширяется доступ к образовательным ресурсам, появляются инструменты дистанционного взаимодействия, усиливаются возможности для совместного обучения и развития. При грамотной педагогической организации цифровая среда может





стать ресурсом укрепления семейных связей и развития совместной деятельности.

Важным направлением психолого-педагогической работы становится формирование цифровой культуры семьи, предполагающей осознанное и сбалансированное использование технологий. Родители в современных условиях выполняют не только контролирующую, но и медиативную функцию, выступая посредниками между ребёнком и цифровой средой. Это требует развития у них новых компетенций, включая медиаграмотность, способность к анализу цифрового контента и умение выстраивать доверительный диалог.

Особое внимание в научной литературе уделяется эмоциональным последствиям цифровизации семейных отношений. Увеличение времени, проводимого в цифровой среде, может приводить к снижению уровня эмоциональной близости, ослаблению навыков живого общения и росту психологической дистанции между членами семьи. В то же время цифровые технологии предоставляют новые формы эмоционального выражения, однако они не всегда способны полностью компенсировать дефицит непосредственного взаимодействия.

С точки зрения педагогической науки кризис семейного воспитания в условиях цифровизации следует рассматривать как этап структурной трансформации, а не как разрушение института семьи. Семья сохраняет свою базовую роль в процессе социализации личности, однако её функции становятся более сложными, распределёнными и опосредованными цифровыми технологиями. Это требует пересмотра традиционных педагогических подходов и разработки новых стратегий воспитательного взаимодействия.

Эффективное функционирование семьи в цифровую эпоху возможно только при условии гармоничного сочетания традиционных воспитательных ценностей и современных технологических возможностей. Особое значение приобретает развитие межпоколенческого диалога, совместной цифровой активности и формирование у детей критического отношения к информации. В этих условиях семья способна сохранить свой воспитательный потенциал и адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям.

Проведённый психолого-педагогический анализ позволяет сделать вывод о том, что цифровизация общества является одним из ключевых факторов глубокой трансформации семейного воспитания и системы межличностных отношений внутри семьи. Данный процесс носит не локальный, а системный характер, затрагивая как внешние формы коммуникации, так и внутренние механизмы формирования личности ребёнка, его ценностных ориентаций и эмоционально-психологической структуры.

Кризис семейного воспитания в условиях цифровой эпохи следует рассматривать не как абсолютное разрушение традиционной воспитательной функции семьи, а как её качественную перестройку и переход к новой модели функционирования. Семья сохраняет статус первичного института социализации, однако её роль изменяется: от монопольного источника





воспитательного воздействия она переходит к позиции одного из ключевых, но уже не единственного агента формирования личности. Это обусловлено включением ребёнка в многослойную цифровую среду, где наряду с родителями значительное влияние оказывают медиа, цифровые платформы и виртуальные сообщества.

Существенным результатом цифровой трансформации является изменение характера детско-родительских отношений. Ослабление непосредственного эмоционального взаимодействия, снижение объёма живого общения и рост медиированного контакта приводят к трансформации эмоциональной близости внутри семьи. Однако данный процесс нельзя интерпретировать исключительно в негативном ключе, поскольку он сопровождается появлением новых форм коммуникации, позволяющих поддерживать связь между членами семьи на расстоянии и в различных временных режимах. Таким образом, семейные отношения приобретают гибридный характер, сочетающий традиционные и цифровые формы взаимодействия.

Отдельного внимания заслуживает изменение роли родителей в воспитательном процессе. В условиях цифровой среды они постепенно утрачивают исключительную позицию носителей знаний и норм поведения, трансформируясь в медиаторов цифровой социализации ребёнка. Это требует от родителей освоения новых компетенций, связанных с пониманием цифровых рисков, развитием медиаграмотности и формированием способности к конструктивному диалогу с детьми в условиях информационной перегрузки. Таким образом, родительская функция становится более сложной, многомерной и педагогически ответственной.

Важным аспектом является также усиление межпоколенческих различий, обусловленных разным уровнем цифровой компетентности. Дети и подростки, обладая высокой степенью вовлечённости в цифровую среду, зачастую опережают взрослых в освоении технологий, что приводит к изменению традиционной семейной иерархии. Это формирует новые модели взаимодействия, в которых авторитет родителей всё чаще основывается не на статусе, а на способности к диалогу, пониманию и совместному освоению цифрового пространства.

Несмотря на наличие кризисных тенденций, цифровизация одновременно открывает и новые возможности для развития семейного воспитания. Расширяется доступ к образовательным ресурсам, усиливаются формы дистанционного взаимодействия, появляются новые инструменты совместной деятельности родителей и детей. При условии педагогически осознанного использования цифровых технологий они могут стать ресурсом укрепления семейных связей, развития сотрудничества и формирования у ребёнка навыков самостоятельного мышления.

С точки зрения современной психолого-педагогической науки, ключевым условием преодоления кризисных явлений в семейном воспитании является формирование цифровой культуры семьи. Под этим понимается система





установок, норм и практик, обеспечивающих осознанное, сбалансированное и безопасное использование цифровых технологий всеми членами семьи. Важную роль в этом процессе играет развитие у родителей и детей медиаграмотности, эмоциональной устойчивости и способности к критическому восприятию информации.

Таким образом, можно констатировать, что цифровизация общества не уничтожает институт семьи, а трансформирует его, усложняя структуру и изменяя характер внутренних взаимодействий. Семья остаётся ключевым пространством формирования личности, однако её эффективность в современных условиях напрямую зависит от способности адаптироваться к новым технологическим реалиям и интегрировать цифровые инструменты в воспитательный процесс без утраты гуманистических оснований.

Перспективы дальнейших научных исследований в данной области связаны с необходимостью более глубокого изучения механизмов влияния цифровой среды на эмоциональное развитие ребёнка, а также разработкой эффективных психолого-педагогических моделей сопровождения семьи в условиях цифровой трансформации. Особое значение приобретает междисциплинарный подход, объединяющий достижения педагогики, психологии, социологии и цифровых наук, что позволит более полно раскрыть сложность и многомерность рассматриваемого феномена.

В конечном итоге, задача современной педагогической науки заключается не в противопоставлении традиционного и цифрового, а в поиске их гармоничного сочетания, обеспечивающего устойчивое развитие личности и сохранение воспитательного потенциала семьи в условиях стремительно меняющегося цифрового мира.

Использованная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология современного образования в условиях цифровизации. – М., 2024.
2. Иванов Д. А. Цифровая социализация детей и подростков. – СПб., 2024.
3. Козырев В. А. Педагогика семьи в цифровую эпоху. – М., 2024.

