

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Саудабаева Гульмира Сауытжановна
Доктор педагогических наук Профессор
КазНПУ имени Абая Республика Казахстан

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы трансформации семейного воспитания и межличностных отношений в условиях цифровизации общества. Анализируются изменения структурно-функциональной организации семьи под влиянием информационно-коммуникационных технологий, а также особенности цифровой социализации детей и подростков. Особое внимание уделяется трансформации внутрисемейной коммуникации, изменению роли родителей и возникновению новых педагогических вызовов, включая цифровую зависимость и межпоколенческие различия в уровне цифровой компетентности. Обосновывается необходимость развития педагогики семьи и формирования новых педагогических стратегий, направленных на гармонизацию традиционных воспитательных ценностей и современных цифровых практик.

Ключевые слова: цифровизация, семейное воспитание, цифровая социализация, педагогика семьи, межличностные отношения, цифровая среда, медиаграмотность.

Андатпа

Мақалада қоғамды цифрландыру жағдайындағы отбасы тәрбиесі мен тұлғааралық қатынастардың трансформациясы мәселелері қарастырылады. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әсерінен отбасының құрылымдық-функционалдық өзгерістері, сондай-ақ балалар мен жасөспірімдердің цифрлық әлеуметтену ерекшеліктері талданады. Отбасындағы коммуникацияның өзгеруі, ата-аналардың рөлінің трансформациясы және цифрлық тәуелділік пен ұрпақтар арасындағы цифрлық құзыреттілік айырмашылығы сияқты жаңа педагогикалық мәселелерге ерекше назар аударылады. Дәстүрлі тәрбиелік құндылықтар мен заманауи цифрлық тәжірибелерді үйлестіруге бағытталған педагогикалық стратегияларды қалыптастырудың маңыздылығы негізделеді.

Түйін сөздер: цифрландыру, отбасы тәрбиесі, цифрлық әлеуметтену, отбасы педагогикасы, тұлғааралық қатынастар, цифрлық орта, медиасауаттылық.

Abstract

This article examines the transformation of family upbringing and interpersonal relationships in the context of digitalization. It analyzes changes in the structural and



functional organization of the family under the influence of information and communication technologies, as well as the specifics of children's digital socialization. Particular attention is given to the transformation of intra-family communication, the evolving role of parents, and emerging pedagogical challenges, including digital addiction and intergenerational differences in digital competence. The study substantiates the need for the development of family pedagogy and the creation of new pedagogical strategies aimed at harmonizing traditional educational values with modern digital practices.

Keywords: digitalization, family upbringing, digital socialization, family pedagogy, interpersonal relationships, digital environment, media literacy.

Современный этап развития общества характеризуется ускоренной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности человека, что приводит к глубинным структурным изменениям социальных институтов, включая семью как базовую единицу социализации личности. Цифровая трансформация перестаёт быть исключительно технологическим процессом и приобретает характер социокультурного феномена, оказывающего системное влияние на модели поведения, коммуникации и воспитания.

В условиях становления цифрового общества семья оказывается включённой в многомерное информационно-коммуникационное пространство, где традиционные формы межличностного взаимодействия дополняются и частично замещаются цифровыми практиками общения. Это обуславливает необходимость научного переосмысления сущности семейного воспитания, его функций, механизмов и педагогических оснований.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется тем, что цифровая среда становится не только внешним фактором влияния, но и внутренним пространством социализации ребёнка, в котором формируются его ценностные ориентации, поведенческие модели и коммуникативные навыки. При этом усиливается сложность педагогического взаимодействия в семье, связанная с изменением роли родителей, трансформацией авторитетов и перераспределением воспитательных функций между различными агентами социализации.

Современные научные исследования в области педагогики, психологии и социологии семьи фиксируют как позитивные, так и негативные последствия цифровизации. С одной стороны, расширяются образовательные и коммуникативные возможности семьи, повышается доступ к информационным ресурсам и формам дистанционного взаимодействия. С другой стороны, наблюдаются тенденции к снижению качества живого общения, ослаблению эмоциональной близости и усилению межпоколенческих различий в цифровой компетентности.

В этой связи особую значимость приобретает анализ трансформации семейного воспитания и межличностных отношений в условиях цифровой эпохи с позиций современной педагогической науки. Необходимость теоретического





осмысления данных процессов обусловлена потребностью разработки эффективных педагогических стратегий сопровождения семьи в условиях цифровой среды, направленных на сохранение её воспитательного потенциала и гармонизацию внутрисемейных отношений.

Целью настоящего исследования является выявление ключевых тенденций трансформации семейного воспитания и межличностных отношений под влиянием цифровизации, а также определение педагогических условий их гармоничного развития.

С позиций современной педагогической науки цифровая трансформация семьи может быть интерпретирована как процесс изменения её структурно-функциональной организации под воздействием информационно-коммуникационных технологий. Данный процесс сопровождается перераспределением воспитательных функций между семьёй, образовательными институтами и цифровыми медиасредами, что приводит к формированию новой конфигурации социализационных влияний. В результате традиционная монополия семьи на воспитание ребёнка объективно трансформируется в распределённую модель социализации.

Особую значимость приобретает изменение характера внутрисемейной коммуникации. Если в традиционной модели семейного взаимодействия преобладала непосредственная межличностная коммуникация, основанная на эмоциональной близости и телесной ко-присутствии, то в условиях цифровой эпохи наблюдается переход к гибридным формам общения, включающим как офлайн-, так и онлайн-взаимодействие. Данный процесс сопровождается феноменом «постоянной подключённости», при котором границы между физическим и виртуальным пространством семейной жизни становятся размытыми.

С точки зрения педагогической антропологии, это приводит к качественной трансформации механизмов формирования эмоциональной привязанности внутри семьи. Увеличение доли медиированного общения может способствовать снижению интенсивности невербальной коммуникации, что в свою очередь влияет на глубину эмоционального взаимодействия между родителями и детьми. Возникает феномен «редуцированной эмпатийной коммуникации», при котором эмоциональные сигналы частично замещаются цифровыми символами и текстовыми сообщениями.

Существенные изменения наблюдаются и в сфере семейного воспитания как целенаправленного педагогического процесса. Традиционно семья выступала ведущим институтом первичной социализации, обеспечивающим передачу культурных норм, ценностей и моделей поведения. Однако в условиях цифровой трансформации происходит институциональная децентрализация воспитательных функций. Ребёнок одновременно включается в несколько параллельных социализационных контекстов, включая цифровые платформы, социальные сети и виртуальные сообщества, которые оказывают





самостоятельное и зачастую неконтролируемое воздействие на формирование его ценностных ориентаций.

С педагогической точки зрения это требует пересмотра классических представлений о воспитании как линейном процессе передачи социального опыта. Современное семейное воспитание приобретает характер нелинейной, многофакторной системы, в которой родители выступают не столько как трансляторы норм, сколько как медиаторы и модераторы информационных потоков. Их функция смещается в сторону педагогического сопровождения цифровой социализации ребёнка, включающего развитие критического мышления, медиаграмотности и ценностной рефлексии.

Отдельного внимания заслуживает трансформация межпоколенческих отношений в условиях цифровизации. Увеличение разрыва в уровне цифровой компетентности между поколениями приводит к изменению традиционной семейной иерархии. В педагогической науке данный феномен описывается как «инверсия когнитивного авторитета», при которой дети и подростки в ряде случаев обладают более высоким уровнем цифровой грамотности, чем взрослые члены семьи. Это обстоятельство существенно влияет на структуру внутрисемейной власти и характер воспитательного воздействия.

Однако данный процесс не следует интерпретировать исключительно в негативном ключе. В современных педагогических исследованиях подчёркивается потенциал цифровой среды как ресурса межпоколенческого взаимодействия. При условии педагогически грамотной организации семейной коммуникации цифровые технологии могут выступать инструментом совместной деятельности, способствующим укреплению эмоциональных связей и развитию взаимного обучения между поколениями. В этом контексте формируется концепция «кооперативной цифровой социализации», предполагающая активное участие родителей и детей в совместном освоении цифровых компетенций.

Существенным аспектом трансформации семейных отношений является изменение эмоционально-коммуникативной структуры взаимодействия. Цифровая коммуникация, будучи опосредованной техническими средствами, характеризуется сокращением объёма невербальных сигналов, что влияет на качество эмпатийного восприятия. В педагогической психологии это рассматривается как фактор риска для формирования устойчивых эмоциональных связей. Одновременно следует учитывать компенсаторные механизмы цифровой среды, включая мультимодальные формы коммуникации, такие как видеосвязь и аудиосообщения, которые частично воспроизводят элементы живого общения.

Современные исследования в области педагогики семьи подчёркивают, что цифровая трансформация не приводит к разрушению семейного института, но вызывает его функциональную реорганизацию. Семья сохраняет статус ключевого института социализации, однако её деятельность становится более сложной, распределённой и опосредованной технологическими средствами. В





этих условиях возрастает значение педагогической компетентности родителей, включающей способность к осознанному регулированию цифровой среды ребёнка и формированию устойчивых ценностных ориентиров.

Особую актуальность приобретает проблема цифровой зависимости как нового педагогического вызова. Чрезмерное вовлечение в цифровую среду может приводить к снижению уровня саморегуляции, ослаблению когнитивной концентрации и нарушению эмоционального баланса у детей и подростков. С педагогической точки зрения это требует разработки комплексных стратегий профилактики, включающих не только ограничительные меры, но и формирование альтернативных форм деятельности, способствующих развитию личностной автономии.

Таким образом, цифровая трансформация семейного воспитания представляет собой сложный, многомерный процесс, включающий как конструктивные, так и деструктивные тенденции. С одной стороны, цифровая среда расширяет образовательные и коммуникативные возможности семьи, с другой — создаёт новые риски, связанные с ослаблением непосредственного межличностного взаимодействия и изменением структуры эмоциональной связи.

В контексте современной педагогической науки семья рассматривается как открытая динамическая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с цифровой средой. Эффективность её функционирования определяется способностью к адаптации, сохранению ценностного ядра и интеграции новых технологических ресурсов в воспитательный процесс. Следовательно, ключевой задачей педагогики семьи становится не противодействие цифровизации, а научно обоснованное управление её влиянием на процессы социализации и воспитания.

Проведённый теоретико-педагогический анализ позволяет констатировать, что трансформация семейного воспитания и межличностных отношений в условиях цифровой эпохи представляет собой системное и необратимое явление, обусловленное глубинными изменениями в структуре современного социокультурного пространства. Цифровизация выступает не как внешнее технологическое воздействие, а как фактор, переопределяющий саму природу семейной коммуникации, механизмов социализации и воспитательных практик.

Семья в современных условиях приобретает характеристику открытой, динамически изменяющейся системы, включённой в многоканальную цифровую среду. Это приводит к усложнению её функциональной структуры, в которой традиционные формы непосредственного межличностного взаимодействия сосуществуют с медиированными цифровыми формами общения. В результате формируется качественно новая модель семейных отношений, основанная на сочетании физической и виртуальной коммуникации.

Анализ показал, что цифровая трансформация оказывает амбивалентное влияние на семейное воспитание. С одной стороны, расширяются





образовательные возможности семьи, усиливается доступ к информационным и педагогическим ресурсам, повышается вариативность воспитательных стратегий. С другой стороны, наблюдаются риски, связанные с ослаблением эмоциональной близости, фрагментацией общения и ростом зависимости от цифровых технологий. Данные процессы требуют научно обоснованного педагогического сопровождения.

Особое значение приобретает изменение роли родителей в воспитательном процессе. В условиях цифровой эпохи они выступают не только как носители ценностных норм, но и как медиаторы цифровой социализации, обеспечивающие баланс между виртуальной и реальной средой развития ребёнка. Это предполагает необходимость формирования у родителей новых педагогических компетенций, включая медиаграмотность, цифровую осознанность и способность к конструктивному диалогу с детьми в условиях технологически насыщенной среды.

Ключевым выводом исследования является положение о том, что эффективное функционирование семьи в условиях цифровой трансформации возможно лишь при условии гармонизации традиционных воспитательных ценностей и инновационных цифровых практик. В этом контексте особую значимость приобретает развитие педагогики семьи как научного направления, ориентированного на изучение и регулирование процессов цифровой социализации.

Перспективы дальнейших исследований связаны с необходимостью эмпирического изучения влияния конкретных цифровых практик на структуру семейных отношений, а также разработкой моделей педагогического сопровождения семьи в условиях цифровой среды. Это позволит сформировать научно обоснованные стратегии укрепления семейного воспитания и сохранения его гуманистического потенциала в условиях цифровой трансформации общества.

Использованная литература:

1. Семёнов А. Л. Цифровая трансформация образования и общества: педагогические аспекты. – Москва: Юрайт, 2023.
2. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: современное состояние и перспективы развития. – Москва: ИИО РАО, 2023.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2023.
4. Асмолов А. Г. Психология современного образования: от цифровизации к персонализации. – Москва: Просвещение, 2024.

