



считает методическую компетентность важным фактором в процессе внедрения педагогических технологий на практике.

Среди зарубежных исследователей И.А. Зимняя интерпретирует методологическую компетентность как интегративную систему личностных, социальных и профессиональных компетенций. Л. Шульман рассматривает методологическую компетентность учителя как сочетание педагогических знаний и практического опыта.

Эргономичные педагогические условия основаны на принципах педагогической эргономики и предполагают адаптацию образовательного процесса к возможностям человека. Зарубежные ученые, такие как Э. Гранжан и Х. Мюррелл, научно доказали, что эргономичная среда повышает эффективность человеческой деятельности. В педагогическом контексте эргономичные условия включают комфортную учебную среду, оптимальную учебную нагрузку и использование методов, улучшающих здоровье и способствующих взаимодействию.

Методология исследования

специальности «педагогическое образование» . В эксперименте приняли участие 120 студентов. Они были разделены на контрольную группу (60 человек) и экспериментальную группу (60 человек) .

В процессе исследования использовались следующие методы:

- анкета ;
- тест тесты;
- педагогическое наблюдение;
- экспериментальная работа;
- математический и статистический анализ.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: диагностический, формирующий и заключительный.

Экспериментальная работа и результаты

Экспериментальная и испытательная работа проводилась в три этапа: диагностический, формирующий и заключительный, в соответствии с требованиями ОАК.

Результаты диагностической фазы

На диагностическом этапе был определен начальный уровень методической компетентности будущих учителей педагогики.

Таблица 1.

Начальный уровень методической компетентности будущих учителей педагогики.

Уровень	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Низкий	42	40
Средний	38	40





Высокий

20

20

В таблице показано, что в начале эксперимента не было существенных различий между контрольной и экспериментальной группами. Это обеспечило объективность экспериментальной работы.

Формирующий этап

На этапе формирования в экспериментальной группе систематически создавались эргономичные педагогические условия, в том числе:

- Были разработаны планы уроков по эргономике;
- Были использованы интерактивные и оздоровительные методы;
- Была создана комфортная учебная среда;
- Визуальные и цифровые средства обучения использовались разумно.

Эти условия способствовали повышению интереса и активности студентов в методической работе.

Результаты заключительного этапа

изменения в уровнях методологической компетентности .

Таблица 2.

Итоговый уровень методической компетентности будущих учителей педагогики.

Уровень	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Низкий	30	12
Средний	45	38
Высокий	25	50

В таблице показано, что в экспериментальной группе высокий уровень методической компетентности увеличился с 20% до 50%, в то время как низкий уровень компетентности снизился с 40% до 12%. В контрольной группе изменения происходили относительно медленно.

Диаграммный анализ

Если представить эти результаты в виде столбчатой диаграммы, то в экспериментальной группе отчетливо виден резкий рост методической компетентности высокого уровня и значительное снижение компетентности низкого уровня. Это также наглядно подтверждает эффективность эргономичных педагогических условий.

Обсуждение результатов

Результаты экспериментальной работы показали, что эргономичные педагогические условия являются важным фактором развития методической компетентности будущих учителей педагогики. Положительные изменения,





наблюдаемые в экспериментальной группе, подтверждают повышение интереса и активности учащихся к методической деятельности.

Повышение методической компетентности объясняется развитием у студентов навыков проектирования уроков, осознанного выбора методов обучения и анализа педагогических ситуаций. Результаты соответствуют выдвинутым теоретическим взглядам.

Заключение

Результаты исследования показали, что создание эргономичных педагогических условий в процессе педагогического обучения весьма эффективно для развития методической компетентности будущих учителей педагогики. В ходе экспериментальной работы образовательный процесс, организованный на основе эргономического подхода, привел к позитивным изменениям на всех уровнях методической компетентности.

Научная новизна исследования заключается в выявлении механизмов влияния эргономичных педагогических условий на развитие методической компетентности будущих учителей педагогики. Практическая значимость определяется возможностями применения данного подхода в высших педагогических учебных заведениях.

Список использованной литературы

1. Муслимов Н.А. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей. – Ташкент, 2020.
2. Ходжаев БХ. Педагогические технологии и педагогические навыки. – Ташкент, 2021.
3. Зимняя И.А. Педагогическая компетентность. - Москва, 2017.
4. Шульман Л. Знание и преподавание: Основы новой реформы. – Гарвард, 1987.
5. Гранжан Э. Соответствие задачи потребностям человека. — Лондон, 2015.
6. Дьюи Дж. Демократия и образование. — Нью-Йорк, 2016.
7. Каримов И.А. Гармоничное поколение – основа развития Узбекистана. – Ташкент, 2018.
8. Абдуллаева М. Основы педагогической компетентности. – Ташкент, 2019.
9. ЮНЕСКО. Рамки компетенций учителей. - Париж, 2019.
10. ОЭСР. Образование вкратце. - Париж, 2020.

