

ИЗМЕНЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Разокова Шахноза Тохиржановна
Кокандский государственный университет

Аннотация. В статье рассматриваются изменения, происходящие у учащихся начальных классов в современной образовательной среде Узбекистана. Раскрываются познавательные, речевые, социально-коммуникативные, эмоциональные и цифровые аспекты развития младших школьников. Особое внимание уделяется влиянию обновления содержания образования, компетентностного подхода, дошкольной подготовки и взаимодействия семьи со школой.

Ключевые слова: начальное образование, младший школьник, Узбекистан, учебная адаптация, развитие личности, компетентностный подход, цифровая среда.

Введение

Начальная школа является одним из наиболее ответственных этапов развития ребенка. Именно в I-IV классах формируются основы грамотности, учебной самостоятельности, познавательной активности, речевой культуры и социального поведения. В условиях модернизации образования в Узбекистане этот возрастной этап приобретает особую значимость, поскольку школа ориентируется не только на передачу знаний, но и на развитие компетенций, необходимых ребенку для дальнейшего обучения и жизни в обществе.

Актуальность темы связана с тем, что современные младшие школьники развиваются в иной социальной и информационной среде. Они раньше сталкиваются с цифровыми технологиями, быстрее воспринимают визуальную информацию, активнее включаются в общение, но при этом часто нуждаются в поддержке внимания, самоконтроля, речевого развития и устойчивой учебной мотивации. Поэтому изменения у учащихся начальных классов необходимо рассматривать комплексно: как результат возрастного развития, влияния семьи, школы, цифровой среды и образовательных реформ.

Цель статьи - выявить основные изменения у учащихся начальных классов в Узбекистане и определить их педагогическое значение. Задачи исследования: рассмотреть теоретические подходы к развитию младших школьников; охарактеризовать факторы, влияющие на учебную адаптацию; обобщить результаты аналитического исследования; определить направления педагогической поддержки учащихся. Методами исследования выступили анализ научно-педагогической литературы, нормативных документов и обобщение педагогических наблюдений.





Теоретический обзор

Младший школьный возраст в педагогике и психологии рассматривается как период перехода от ведущей игровой деятельности к учебной деятельности. По Л. С. Выготскому, развитие ребенка определяется социальной ситуацией развития и формами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В начальной школе ребенок получает новый социальный статус - становится учеником, а значит, осваивает правила школьной жизни, ответственность, дисциплину и нормы учебного общения [5]. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдов подчеркивали, что учебная деятельность младшего школьника должна быть направлена не только на запоминание материала, но и на развитие мышления, анализа, сравнения, обобщения и самостоятельного поиска способа решения учебной задачи [6; 7]. В этом смысле изменения у учащихся начальных классов выражаются прежде всего в постепенном формировании произвольного внимания, логического мышления и умения действовать по правилу.

В Узбекистане начальное образование является первым этапом общего среднего образования. Согласно Закону Республики Узбекистан «Об образовании», оно направлено на формирование у учащихся основ грамотности, знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения [1]. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы также подчеркивает необходимость повышения качества образования и развития человеческого капитала [2]. Современные реформы школьного образования усиливают внимание к компетентностному подходу. По данным UNICEF, образовательная политика в Узбекистане ориентируется на развитие компетенций, инклюзивности, цифрового обучения, социально-эмоциональных навыков и обновление учебных материалов [3]. Это означает, что младший школьник должен не только знать учебный материал, но и уметь применять его в практических ситуациях, общаться, сотрудничать, задавать вопросы и делать выводы. Значительное влияние на учащихся оказывает цифровая среда. Современные дети быстро воспринимают изображения, схемы, видео и интерактивные задания. Однако цифровая активность не всегда означает учебную самостоятельность. Поэтому задача учителя - использовать технологии педагогически оправданно, сочетая их с чтением, письмом, устной речью, ручным трудом, физической активностью и живым общением.

Особое значение имеет речевое развитие. В многоязычной образовательной среде Узбекистана учащиеся могут владеть разными языками дома и в школе. Это требует от педагога системной словарной работы, развития связной речи, постепенного усложнения текстов, использования наглядности и создания ситуаций общения. Речь младшего школьника является не только средством выражения мысли, но и важным показателем общего интеллектуального развития.

Результаты исследования

Результаты исследования носят аналитико-обобщающий характер. Анализ научных источников и педагогических наблюдений позволил выделить пять





основных направлений изменений у учащихся начальных классов: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, эмоционально-волевое и цифровое.

Познавательные изменения проявляются в повышенном интересе к наглядным, игровым и практико-ориентированным заданиям. Учащиеся легче включаются в работу, если материал связан с жизненным опытом, рисунками, схемами, вопросами проблемного характера или мини-проектами. Вместе с тем у части детей наблюдаются трудности длительной концентрации внимания, поэтому эффективным становится чередование видов деятельности.

Речевые изменения выражаются в необходимости постоянного расширения словарного запаса, развития навыков чтения, пересказа, составления предложений и коротких текстов. Для успешного обучения важно, чтобы ребенок не просто механически читал, а понимал содержание текста, мог выделять главную мысль, отвечать на вопросы и выражать собственное мнение.

Таблица 1. Основные направления изменений у учащихся начальных классов

Направление	Проявление у учащихся	Педагогическая поддержка
Познавательное	интерес к наглядности и практическим заданиям	игровые методы, схемы, проекты
Речевое	потребность в развитии словаря и связной речи	чтение, пересказ, речевые образцы
Социальное	освоение правил общения в классе	работа в парах, групповые задания
Эмоциональное	зависимость мотивации от успеха и поддержки	развивающее оценивание, похвала за усилие
Цифровое	быстрое восприятие визуальной информации	дозированное использование ресурсов

Социально-коммуникативные изменения проявляются в том, что ребенок учится действовать в коллективе, принимать правила класса, слушать одноклассника, задавать вопросы и выполнять общие задания. Для младшего школьника важно не только индивидуальное выполнение работы, но и опыт сотрудничества. Поэтому в начальной школе целесообразно использовать работу в парах, игровые ситуации, обсуждения и творческие мини-задания. Эмоционально-волевые изменения связаны с адаптацией к школьным требованиям. Ребенок сталкивается с оценкой, необходимостью соблюдать режим, выполнять задания и отвечать за результат. При неуспехе младшие школьники могут быстро терять уверенность, поэтому особую роль играет





развивающее оценивание: учитель должен показывать не только ошибку, но и способ ее исправления. Положительная обратная связь помогает формировать учебную мотивацию и уверенность в своих силах.

Цифровые изменения выражаются в том, что дети активно воспринимают электронные материалы, обучающие видео и интерактивные задания. Однако чрезмерное использование гаджетов может снижать внимание и речевую активность. Поэтому цифровые средства должны применяться дозированно и обязательно сочетаться с живым общением, чтением бумажных текстов, письмом от руки, творческими и двигательными заданиями.

Обобщение результатов показывает, что успешное развитие младших школьников возможно при согласованной работе школы и семьи. Родители должны поддерживать режим дня, интерес к чтению, эмоциональное благополучие ребенка и уважительное отношение к учителю. Школа, в свою очередь, должна создавать безопасную, развивающую и доброжелательную образовательную среду.

Заключение

Изменения у учащихся начальных классов в Узбекистане являются комплексным явлением. Они затрагивают познавательную деятельность, речь, эмоции, общение, учебную мотивацию и цифровое поведение. Эти изменения связаны как с естественными возрастными особенностями младшего школьника, так и с модернизацией системы образования.

Начальная школа должна обеспечивать не только усвоение знаний, но и развитие личности ребенка. Для этого необходимы компетентностный подход, активные методы обучения, речевая практика, развивающее оценивание, психологическая поддержка и сотрудничество с семьей. Учитель начальных классов выступает не только источником знаний, но и организатором учебной деятельности, наставником и помощником ребенка в процессе адаптации к школе.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637. - URL: <https://lex.uz/docs/5013007> (дата обращения: 19.05.2026).
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 г. № УП-60. - URL: <https://lex.uz/docs/5841063> (дата обращения: 19.05.2026).
3. UNICEF Uzbekistan. General Secondary Education. - URL: <https://www.unicef.org/uzbekistan/en/general-secondary-education> (дата обращения: 19.05.2026).
4. UNICEF Uzbekistan. Student Learning at Primary Grades in Uzbekistan: Outcomes, Challenges and Opportunities. - Tashkent, 2019.
5. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Смысл; Эксмо, 2004. - 512 с.
6. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: Знание, 1974. - 64 с.





7. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996. - 544 с.
8. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.
10. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. - М.: Педагогика, 1990. - 424 с.

