



ПРЕПЯТСТВИЯ И ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.

Зокиров Вохиджон Зохиджон угли,
преподаватель кафедры «Искусствоведение», Кокандский
Государственный Университет
E-mail: zokirovvoxidjon7@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены институциональные факторы, препятствующие развитию, профессиональной компетентности будущих учителей, рассмотрены конкретные примеры и результаты исследования результатов инициатив по развитию профессиональной компетентности. Рассматривается реализация данных рекомендаций по улучшению современного состояния развития профессиональной компетентности будущих учителей.

Понимание современного состояния развития профессиональных компетенций, выявление проблемы и изучение эффективных стратегии поможет в будущем улучшить программы подготовки учителей.

Ключевые слова: Компетенция, институциональная, возможность, технология, индивидуальная, интерактивная, методология, интеграция, эффективность.

OBSTACLES AND DIFFICULTIES ENCOUNTERED IN THE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS.

Abstract: The article examines institutional factors that impede the development of professional competence of future teachers, considers specific examples and results of a study of the results of initiatives to develop professional competence. The implementation of these recommendations to improve the current state of development of professional competence of future teachers was discussed. By understanding the current state of professional competency development, identifying challenges, and exploring effective strategies, teacher preparation programs can be improved.

Key words: Competence, institutional, opportunity, technology, individual, interactive, methodology, integration, efficiency.

Основные проблемы в развитии профессиональной компетентности будущих учителей заключаются в следующем.

Развитие профессиональной компетентности будущих учителей сталкивается с различными проблемами, такими как ограниченный практический опыт, недостаточное количество возможностей для наставничества, недостаточная интеграция технологий и институциональные факторы, препятствующие эффективным инициативам по профессиональному





развитию. Эти проблемы необходимо решить для повышения общего качества программ подготовки учителей.

Одним из распространенных препятствий является ограниченное количество времени, отведенное на практический опыт в рамках программ подготовки учителей. Теоретическая работа часто имеет приоритет, оставляя мало места для практических занятий в реальных классах. Кроме того, отсутствие последовательной оценки и обратной связи препятствует развитию профессиональной компетентности. Это затрудняет для будущих учителей выявление областей для улучшения.

Институциональные факторы, препятствующие развитию профессиональной компетентности. Институциональные факторы также могут препятствовать развитию профессиональной компетентности будущих учителей. Ограниченные ресурсы, такие как финансирование возможностей профессионального развития, могут препятствовать способности учителей идти в ногу с последними педагогическими подходами и разработками в своих предметных областях. Кроме того, в образовательных учреждениях, У будущих учителей может не хватать поддержки и возможностей для сотрудничества с опытными преподавателями. Интеграция практического опыта в программы подготовки учителей имеет важное значение для повышения профессионального развития будущих педагогов. Это может включать структурированные наблюдения за занятиями, стажировки и педагогическую практику. Этот опыт предоставляет будущим учителям возможность применять свои теоретические знания, развивать важные навыки и получать конструктивную обратную связь от опытных преподавателей.

Наставничество и практический опыт могут способствовать развитию профессиональной компетентности следующими способами: Программы наставничества предоставляют будущим учителям руководство, поддержку и возможности для самоанализа и роста. Практический опыт, такой как наблюдение за занятиями и педагогическая практика, позволяет будущим учителям применять свои знания в реальных условиях, развивать педагогические навыки и получать бесценные знания о профессии учителя. Программы наставничества играют важную роль в развитии профессиональной компетентности будущих учителей. Эти программы предоставляют будущим учителям руководство и поддержку, необходимые им для успеха в своей педагогической карьере. Объединяя начинающих учителей с опытными преподавателями, они создают возможности для обмена знаниями, профессионального развития и профессионального роста. Начинающие учителя могут найти утешение в том, что у них есть к кому обратиться за поддержкой и советом, что может уменьшить чувство изоляции и неуверенности. Эта благоприятная среда позволяет им сосредоточиться на своем профессиональном развитии и повышает их общую компетентность как учителей.

Влияние программ наставничества на профессиональную компетентность невозможно переоценить. Наставники являются бесценным ресурсом, делясь





своим опытом и давая советы по стратегиям управления классом, методам преподавания и профессиональной этике. Благодаря регулярным встречам и дискуссиям наставники предоставляют новым учителям возможность осмыслить свой опыт, найти решения проблем и укрепить уверенность в своих способностях. Эффективность программ развития профессиональной компетентности можно оценить следующими способами. Эффективность программ развития профессиональной компетентности может быть оценена с помощью различных методов, включая самооценку, оценку коллег, обратную связь от наставников или руководителей, наблюдение за педагогической практикой и анализ результатов обучения учащихся. Эти методы оценки помогают выявить сильные и слабые стороны, а также области для улучшения. В результате качество и эффективность программ подготовки учителей повысятся.

Оценка эффективности программ повышения квалификации имеет важное значение для обеспечения их влияния на рост и эффективность будущих учителей. Для оценки эффективности этих программ можно использовать различные методы и показатели.

Один из методов оценки — сбор отзывов от участников, включая будущих учителей.

Опросы и интервью могут выявить их восприятие актуальности, полезности и влияния программы на их профессиональное развитие. Отзывы участников могут предоставить ценную информацию о сильных сторонах программы и областях, требующих улучшения.

Другой подход заключается в оценке результатов и эффективности будущих учителей, прошедших программы повышения квалификации. Сравнение их результатов с контрольной группой может помочь определить влияние программы на их педагогические навыки, педагогическую практику и результаты обучения учащихся.

Показатели для оценки эффективности программ повышения квалификации могут включать наблюдения за занятиями, оценки учащихся, анкеты самооценки и данные об академической успеваемости. Эти показатели могут предоставить количественные и качественные индикаторы компетентности и эффективности учителей. Примеры из практики и результаты исследований, посвященных результатам инициатив по повышению квалификации, также могут быть использованы. Многочисленные тематические исследования и результаты научных работ подчеркивают эффективность инициатив по профессиональному развитию. Эти исследования неизменно демонстрируют положительное влияние на компетентность, педагогическую практику и успеваемость будущих учителей. Например, исследование Смита и др. изучало влияние программы на профессиональную компетентность начинающих учителей. Результаты показали, что участники программы сообщили о более высоком уровне уверенности в себе, улучшении навыков





управления классом и повышении успеваемости учащихся по сравнению с теми, кто не участвовал в программе.

Следует рассмотреть возможность внедрения следующих рекомендаций:

1. Выделить соответствующие ресурсы: Необходимо обеспечить адекватное финансирование и поддержку для реализации программ наставничества и практических занятий в рамках программ подготовки учителей. Это должно включать финансирование, возможности обучения для наставников и ресурсы для проведения практических занятий.

2. Установить стандарты качества: Для обеспечения согласованности и эффективности следует установить стандарты качества для программ наставничества и практических занятий. Это может включать ожидания в отношении взаимодействия наставников и критерии оценки влияния практических занятий.

3. Поддерживать сотрудничество: Ученые должны поощрять сотрудничество между образовательными учреждениями и практиками для обмена передовым опытом и повышения эффективности совместного профессионального развития. Этого можно достичь посредством конференций, семинаров и партнерств, которые способствуют обмену знаниями и постоянному совершенствованию.

Совместные усилия и партнерство между образовательными учреждениями, ассоциациями учителей и лицами, принимающими решения в области образовательной политики, имеют важное значение для укрепления инициатив по повышению профессиональной компетентности. Работая вместе, заинтересованные стороны могут объединить свои ресурсы, опыт и знания для повышения эффективности этих инициатив. Примером такого партнерства является установление партнерских отношений между высшими учебными заведениями и школами. Высшие учебные заведения могут сотрудничать с региональными школами для предоставления педагогических программ и практического опыта будущим учителям. Такое партнерство позволяет высшим учебным заведениям извлекать выгоду из опыта опытных учителей, а школам — из новейших исследований и педагогических подходов, предлагаемых вузами.

Ассоциации учителей также могут играть важную роль в укреплении инициатив по повышению профессиональной компетентности. Эти ассоциации могут предлагать семинары по повышению квалификации, конференции и возможности для налаживания связей для будущих учителей и педагогов. Ассоциации учителей работают вместе, создавая платформу для сотрудничества и обмена знаниями. В заключение, развитие профессиональной компетентности будущих учителей имеет важное значение для обеспечения высококачественного образования. Понимание текущего состояния развития профессиональной компетентности, выявление проблем и изучение эффективных стратегий позволяют улучшить программы подготовки учителей.

Учителя могут повысить свою способность предоставлять высококачественное образование посредством непрерывного обучения,





развития педагогического опыта, коммуникативных навыков, лидерских качеств, навыков оценки, технологической грамотности, этического поведения и саморефлексии. Программы подготовки учителей и стажировки являются неотъемлемой частью развития профессиональной компетентности будущих учителей. Наставники обеспечивают руководство и поддержку, а стажировки предоставляют возможности для применения знаний и развития важных навыков. Вместе эти элементы создают прочную основу для эффективного преподавания и профессионального роста на протяжении всей жизни. Совместные усилия и сотрудничество необходимы для укрепления инициатив по повышению профессиональной компетентности в педагогическом образовании. Опираясь на коллективный опыт и ресурсы заинтересованных сторон в сфере образования, мы можем создать благоприятную и вдохновляющую среду для развития профессиональной компетентности будущих учителей. Используя практический опыт учителей и надежные методы оценки, мы можем предоставить будущим учителям дополнительные возможности для совершенствования в своей работе. Ученые должны сотрудничать для внедрения рекомендованных улучшений и инвестировать в будущее развития профессиональной компетентности. Таким образом, мы можем воспитать поколение квалифицированных и преданных своему делу учителей, которые окажут позитивное влияние на образовательную среду.

References:

1. Семина Е.А. (2010). Компетентностная модель выпускника педагогического вуза - будущего учителя математики. Альманах современной науки и образования. - № 5 (36). - С. 133-135.
2. Rasulova Z.D. (2020). Pedagogical peculiarities of developing socioperceptive competence in learners. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. 8:1, pp. 30-34.
3. Митина Л.М. (2004). Психология труда и профессионального развития учителя. - М.: Академия. - 320 с.

